

ALFABETIZACIÓN EN CONTEXTOS DE ENCIERRO

Facultad de Educación, Pedagogía en Educación Diferencial
Universidad Católica Silva Henríquez

1. Presentación sintética de la experiencia

Breve descripción del proyecto

Aportar identificando las necesidades específicas que arrojen evaluaciones aplicadas a un número determinado de jóvenes y adultos, referidas principalmente al proceso lecto escrito y habilidades cognitivas, que permitan planificar apoyos para la alfabetización.

Principales aprendizajes

Aplicar evaluaciones fundamentalmente en el área de lectura y escritura para diseñar propuestas educativas de alfabetización, que sean pertinentes al contexto de encierro.

Principal servicio solidario a la comunidad

Diagnosticar a 48 personas privadas de libertad, generar informes integrados y un plan de apoyo que favorezca procesos de alfabetización, comprensión lectora o producción de textos, según sea, pertinente al caso.

Articulaciones disciplinares

No aplica

Marco institucional

Esta iniciativa tiene carácter anual, por lo que forma parte de 2 actividades curriculares obligatorias para la formación: Procesos Evaluativos en la Discapacidad y Didáctica de la Lectura y Escritura en la Discapacidad, ambas formalizadas dentro del Programa Aprendizaje Servicio de Vinculación con el medio. Además, al trabajar con 4 CDP, se relaciona directamente con el Programa Penitenciario de Vinculación con el Medio.

Participación

· **Docentes:** 1

Estudiantes: 56 en el primer semestre y 47 en el segundo

Organizaciones: 4

- Liceo Humberto Maturana sección damas y sección varones.
- Cárcel de Alta Seguridad
- Liceo Herbert Vargas Wallis
- Colegio Pestalozzi

Fecha de inicio: Mayo 2017 (1er semestre) y Septiembre 2017 (2do semestre)

2. Desarrollo de los aspectos fundamentales de la práctica de aprendizaje-servicio solidario:

2. 1. Punto de partida

Motivación

La principal motivación se relaciona con el sello de la institución en que trabajo y en desafíos de innovación que me propongo en mi propia docencia; por una parte, la Universidad Católica Silva Henríquez es una casa de estudios inspirada en el legado del Cardenal Silva Henríquez, quien siempre promovió los valores de la justicia social, la solidaridad y el amor al prójimo, defensor acérrimo de los Derechos Humanos y el compromiso con la libertad. Asimismo, hace eco la obra de Don Bosco, quien siempre demostró fe en la juventud, más aún en aquella que se encontraba en situaciones adversas o vivía los abusos del poder económico y de clase. Por tanto, estos dos grandes pilares institucionales son quienes me motivan a tomar este desafío de mirar a un grupo humano de personas relegadas de nuestra sociedad y que han sido transgresoras del bien vivir, como seres de derecho, que requieren de muchos más apoyos de quienes se encuentran en la educación regular, pues estar día a día en un recinto carcelario, al menos en mi país, es humanamente difícil. Por ello es que creo que a través de la metodología del aprendizaje-servicio, es posible ser un aporte para ellas y ellos y, por supuesto, también para mis estudiantes.

Entendiendo que la lectura es un medio poderoso y básico para el desarrollo del ser humano, tanto en los procesos escolares como personales, considero fundamental que los estudiantes universitarios experimenten la importancia y responsabilidad que implica

aportar en la formación e idealmente a la futura reinserción de jóvenes y adultos privados de libertad, entregando oportunidades de participar en un proyecto de alfabetización, es decir, proponer esta experiencia como una lectura liberadora, tal como señala Paulo Freire en sus postulados; pues es una de las mayores fuerzas para la liberación del ser humano y la transformación social, a través de la conciencia crítica en un contexto adverso y lleno de barreras. Desde ese punto de vista, la lectura dinamiza, permite crecer, imaginar, acceder y ser libres, al menos por momentos.

Si estos jóvenes y adultos hubiesen tenido oportunidades de vida diferentes, tal vez no estarían en el encierro, tal y como uno de los internos expresó; “yo fui a puro jotear al colegio y me echaron, yo no aprendí nada en el colegio po'h, me puro porté mal...yo no estaría aquí si hubiera estudiado.”

Con lo descrito anteriormente y los desafíos docentes como formador de pedagogos, creo fundamental contribuir a la sociedad de la que formamos parte y comprender que podemos ser agentes de cambio en espacios tan vulnerables como las cárceles y recintos de detención de nuestro país, pues constituyen lugares en los que la educación se transforma en un vehículo esencial para la movilidad y la apertura a un mundo de mayores posibilidades, que para todas estas personas recluidas, es hostil y limitado.

Por lo anterior, decido poner en marcha este proyecto de aprendizaje-servicio en contextos de encierro, teniendo como punto de orientación los postulados de Paulo Freire, quien señala que nadie educa a nadie, sino que todos nos educamos en comunión, inmersos en este mundo complejo que nos rodea, con el fin único e irrenunciable de modificar la realidad en que estamos insertos, ya que muchas de esas realidades son barreras sociales o culturales mucho más fuertes e infranqueables para algunos y cuya base debiera ser el amor y la confianza mutua, tal y como lo plantearon en diferentes momentos históricos Don Bosco y el Cardenal Silva Henríquez, pues si no se cree y no se tiene fe en el otro, en el que puede cambiar, avanzar y prosperar, no se logra el fin transformador de la educación. Por eso, en la contingencia actual, la metodología del aprendizaje-servicio es un eje unificador en el que el conocimiento se pone al servicio de quien lo requiere, pues *aprender sirve, servir enseña* (Tapia M.N, 2013:8).

Por otra parte, Paulo Freire considera que todos los sujetos son seres pensantes y críticos, y cada uno capaz de pensar y reflexionar sobre su propia realidad, lo que genera una mirada diferente de sí mismo, positiva, esperanzadora y liberadora, basada en la relación honesta que se puede llegar a producir entre los seres humanos cuando la base es el respeto de la dignidad y la oportunidad de tener una participación activa en la

cultura en la que están insertos. Por tanto, nuestra meta no solo es la alfabetización o el aprendizaje desde la disciplina, sino también, dar un mejor sentido a las vidas de las personas privadas de libertad, mostrándoles que ellos son importantes y pueden volver a ser valorados por la sociedad a partir de la reflexión sincera y los cambios que esta pueda producirles.

Nuestro rol fundamental es proporcionar a estas personas, condiciones y experiencias que les permitan generar conocimientos y avances en sus procesos escolares, motivarlos a que continúen sus estudios luego de varios años alejados del sistema, en que se han provocados fuertes vacíos pedagógicos. Pero tenemos una tarea difícil, pues esto debe surgir desde la realidad en que cada uno vive y la realidad a la que pueden acceder en el “mundo libre” como ellos le llaman al poner fin a sus condenas. La educación es transformadora de realidades, el conocimiento se construye desde el mundo en que viven; por ello, antes de educar hay que conocer, valorar y creer en los estudiantes.

Objetivos de la acción solidaria y del aprendizaje

- Aplicar instrumentos de evaluación de acuerdo a las necesidades de los alumnos, para diseñar propuestas educativas en el área de la lectura y escritura pertinentes al contexto.
- Analizar críticamente las metodologías de aprendizaje de la lectura y escritura.
- Manifestar una actitud de diálogo crítico en el trabajo directo con los estudiantes acorde a los contextos.
- Manifestar proactividad, autonomía y creatividad en la toma de decisiones en el ejercicio de su profesión, abordando situaciones críticas en forma asertiva, que contribuyan tanto a su propio desarrollo personal como al de sus alumnos.

Problemática y destinatarios

El contexto corresponde a cuatro recintos de jóvenes y adultos privados de libertad en condición de imputados, en espera de condena y/o en cumplimiento de la misma. Tres de ellos, con espacios educativos formales en: Liceo Herbert Vargas Wallis, Liceo Humberto Maturana Romesín y Colegio Pestalozzi; y un cuarto, sin educación formal, que es la Cárcel de Alta Seguridad. En todos los espacios, los y las internas no han alcanzado procesos lectores; los rangos varían entre analfabetismo, analfabetismo

funcional, analfabetismo por desuso, lectura de nivel inicial y medio, equivalentes a 1er ciclo de Educación Básica, y se detallan a continuación:

Liceo Dr. Humberto Maturana Romesín, que brinda Educación Básica y de adultos a damas y varones privados de libertad con edades que fluctúan entre los 14 y 18 años.

Colegio Pestalozzi, que brinda Educación Básica y de adultos a varones privados de libertad con edades que fluctúan entre los 14 y 18 años.

Liceo Herbert Vargas Wallis, ex Penitenciaría de Santiago, que brinda Educación de adultos a varones privados de libertad sin límite de edad.

Cárcel de Alta Seguridad (CAS), que no cuenta con liceo, pero 10 de los internos están participando en este proyecto.

Desde el punto de vista pedagógico, estos jóvenes y adultos necesitan adquirir el proceso lector, dado que es un medio poderoso para la futura reinserción social al momento de obtener su libertad luego de cumplir las condenas dictadas. Por otro lado, también reviste una necesidad emocional de sentirse apoyado, reconocido y valorado por el grupo de estudiantes que asisten a estos espacios. Estas necesidades fueron detectadas durante el primer semestre ya que se realizó un proceso previo de evaluación de procesos lectores y escritores, además de establecer contacto directo con los internos.

Se espera entregar en dichos espacios, apoyo pedagógico en la adquisición inicial de lectura-escritura; en otros casos, apoyar el proceso de quienes presentan retrasos pedagógicos y mejorar aspectos de comprensión lectora y producción de textos. Como productos finales de este proyecto, se espera cumplir con la entrega de evaluaciones e informes pertinentes, más los materiales y recursos pedagógicos que se utilicen durante todo el tiempo en que se lleve a cabo y, por último, implementar una pequeña biblioteca con libros del interés de los alumnos.

Todo lo que se proponga y entregue a los estudiantes debe tener su centro en la realidad y contexto.

2.2 Acciones

Actividades solidarias desarrolladas por los estudiantes

La primera parte fue la evaluación de competencias lectoras, de comprensión de textos de diferente complejidad y de producción de textos, además de actitud y motivación

frente al estudio, con el fin de realizar un levantamiento de datos y generar un clima grato, de confianza y optimismo, junto con la entrega de informes.

Luego, se determinaron los apoyos requeridos y se propuso trabajar con el método de P. Freire para adultos, que se basa en “palabras e imágenes generadoras”, entendiendo que la lectura tiene que nacer de la necesidad de leer y conlleva responsabilidad y compromiso por parte de los internos, quienes, con su participación, suman puntos de conducta para posteriormente postular a diferentes beneficios en cada recinto.

Cada una de las visitas que se realiza a los diferentes espacios, responde a necesidades específicas de cada alumno, lo que significa que se trabaja de variadas maneras: grupal, individual, en duplas y también en diversos formatos, pero todo enfocado a los intereses previamente consultados, haciendo eco de la Pedagogía Crítica propuesta por Freire, de la que se rescatan algunos aspectos como:

- Enseñar no es transferir conocimiento, sino producirlo.
- Exige enseñar respetando los saberes y experiencias de los educandos.
- Enseñar exige asumir el riesgo de lo nuevo, no discriminar, vencer los prejuicios, lograr a conformar comunidad.
- Enseñar cuidando el buen juicio: respetar la autonomía, dignidad e identidad cultural, poner en práctica nuestra tarea con optimismo y esperanza.

Es así como hasta la fecha, la recepción y participación de los alumnos en las propuestas educativas ha sido bastante positiva, constante y cada vez más incorporada a las diversas rutinas que cada uno tiene.

Detallar la participación de todos los actores

Estudiantes: se trabajó en el 1er semestre con 57 y en el 2do semestre, con 47 de las secciones 1 y 2 de la actividad curricular Didáctica de la Lectura en la DI. 42 asisten a los diferentes recintos carcelarios de manera semanal, acompañados habitualmente por mí, como docente. Los grupos se conforman desde 4 a 10, dependiendo de las restricciones de acceso a los espacios de trabajo.

Internos: alrededor de 48, entendiendo que en la dinámica de este contexto, pueden existir variaciones en el número por diversas causas asociadas a la privación de libertad.

Liceo Dr. Humberto Maturana Romesín: apoyo de sala durante a las mañanas a damas y durante la tarde a varones. En este espacio los estudiantes ingresan a las salas de clases y trabajan de manera directa con las alumnas en diferentes cursos según programas de Estudio para adultos.

Colegio Pestalozz: este recinto tiene la modalidad de “casas”, adonde las estudiantes asisten en duplas y apoyan la labor pedagógica del profesor de aula, orientado según programas de Estudio para adultos

Liceo Herbert Vargas Wallis, ex Penitenciaría de Santiago: en jornada tarde y mañana, se trabaja en duplas y se apoya a alumnos de la calle 13 en el liceo, y de la calle 9 en la parte interior en donde se ubican los módulos.

Cárcel de Alta Seguridad (CAS): no cuenta con liceo, se trabaja de manera grupal con 10 internos que quieren de manera voluntaria “recuperar” sus procesos lectores. La mayoría de ellos son analfabetos por desuso, pues algunos llevan varias décadas privados de libertad y no realizaron estudios más allá de 1er ciclo.

Para realizar este trabajo se usan las Fases del Método de Paulo Freire con el levantamiento del “universo vocabular”, la lectura inicial (con palabras generadoras y descomposición fonética), para llegar a la creación de nuevas palabras y producción de textos, pero claramente, existen diferencias importantes en cómo se van desarrollando estos procesos.

Aprendizajes curriculares involucrados

Los aprendizajes curriculares son propios de la disciplina y se relacionan con el manejo de instrumentos de evaluación en diferentes áreas, que en este caso particular se han intencionado a identificar etapas del proceso lector, comprensión lectora, manejo de la lengua, producción de textos y formas de procesar la información directamente ligados con la motivación y actitud personal hacia el estudio de cada uno de los jóvenes y adultos que han formado parte de este proyecto.

Además, se ha trabajado en la elaboración de informes integrados de carácter pedagógico que permiten contar con las bases necesarias para levantar un registro de necesidades y, a partir de ellas, diseñar estrategias de trabajo que faciliten el acceso a las áreas antes especificadas, para lo que se ha trabajado a partir de métodos de lectura y escritura de tipo global. Específicamente hemos basado este proceso en el Método de Alfabetización de Adultos de Paulo Freire, lo cual ha implicado la revisión de éste y otros métodos, orientando con ellos el trabajo que se está realizando en todos los recintos de detención con que se está trabajando.

Sumado a los ejes y contenidos específicos, se han trabajado habilidades de carácter transversal e implícitas debido a que los estudiantes de la Universidad se han involucrado en contextos no tradicionales, trabajando

con internos que dejan en evidencia una serie de carencias afectivas y económicas, que infringieron normas elementales de convivencia social, que cometieron delitos, que son reincidentes y que, debido a ello, poseen un alto grado de compromiso delictual (Protocolo de seguridad Interna, Comunidad Educativa HVV)

Dificultades/desafíos que debieron enfrentar, y estrategias para la resolución de problemas

Las mayores dificultades se encuentran en aspectos emocionales de los estudiantes debido al contexto complejo en el que se está trabajando, en donde se sienten vulnerables y expuestos a pesar de que se toman todas las precauciones para el resguardo de la integridad. Pero a pesar de ello, ocurren eventos fortuitos propios de los recintos carcelarios, que generan un estado de alerta permanente, estrés o preocupación, y que en más de una oportunidad los estudiantes no comunican en el momento en que suceden.

Por otra parte, motivar a los jóvenes o adultos que están privados de libertad es un gran desafío; muchos de ellos manifiestan su desesperanza y nos señalan en conversaciones espontáneas, por ejemplo, que aspiran a estar “en el mundo de afuera, en el espacio libre”, pero saben que a la sociedad “se les olvida que somos personas, la gente de afuera nos critica y nos ve como delincuentes y no todos somos iguales” (palabras de un interno). O cuando en una actividad de vocabulario y coherencia de oraciones uno de ellos define “la aflicción es la de estar acá adentro y la de mantenerse en la calle después”, ambas expresiones dejan entrever que han perdido las esperanzas, pues las diversas causas penales que los llevaron a esos espacios han mermado en la valoración que tienen de sí mismos, muchos de ellos llevan varias décadas en encierro y han construido sus vidas en estos espacios.

Lo anterior no ha sido una limitante, pues buscamos las formas de incentivarlos a mantener la conducta y obtener beneficios, pero otros internos van más allá y se puede ver cómo se mezclan sus sentimientos; “¿y usted?, ¿usted cuántos años tiene?, ¿tiene menos que yo po'h! y aquí está enseñándome y yo no sé ni leer!, por eso le doy las gracias, porque usted viene para acá po'h, no todos vienen”. Por tanto, trabajar en estos contextos también puede generar desafíos positivos en los internos, incentivarlos a ver en el estudio, una oportunidad para surgir.

En general, las formas de resolver estas dificultades de motivación se trabajan en grupos, por medio de conversaciones y de entregar valor positivo a las acciones que

ellos pueden realizar en estos espacios tan limitados. Asimismo, buscar en sus familias y en los posibles entornos que los esperan cuando cumplan sus condenas, lo positivo, lo esperanzador, el cambio y la futura movilidad.

Finalmente, la mejor estrategia es el diálogo con mis estudiantes, incentivarlos al trabajo en equipo y el apoyo entre pares, además de acompañarlos en todos los momentos y espacios.

2.3 Logros

Por ahora, los logros se reflejan principalmente en la motivación, el respeto y el compromiso que muestran los internos hacia todos los estudiantes, y las propuestas de apoyo que entregamos. Aprendizaje disciplinar como tal, todavía no se aprecia, pero sí algunos demuestran una revaloración de la educación y ponen muchas de sus esperanzas en los logros que tengan a partir de este proyecto. Así lo manifiestan: “solo quiero aprender, quiero una oportunidad afuera”; “es difícil no caer, pero si uno quiere, lo hace, y si usted me ayuda....”.

Poco a poco, creo que iremos recogiendo muchos más frutos, y aunque éstos no sean tan evidentes para mis estudiantes, ha sido un enorme aprendizaje desde lo disciplinar pues han tenido que poner en acción mucho de lo aprendido en la Universidad. Lo más importante es que han crecido en lo humano, en la tolerancia, el respeto, vencer el prejuicio y creer en las personas a pesar de que todo esté en contra de ello. Como señalo, para mí lo más relevante ha sido la madurez y humanidad que he visto aflorar de manera constante en estos futuros profesores y profesoras, que han aprendido además a valorar

las experiencias, prácticas y programas que ofrecen simultáneamente una alta calidad de servicio solidario y un alto grado de integración con los aprendizajes formales (...) la misma actividad tiene simultáneamente objetivos de compromiso social y objetivos de aprendizaje evaluables (CLAYSS. 2014: 34).

2.4 Aporte del Programa de apoyo de CLAYSS a la trayectoria del proyecto

En la UCSH existe una unidad (Vinculación con el Medio) que alberga dos de los programas que me han apoyado en todos los aspectos para llevar a cabo este proyecto: Programa de Aprendizaje Servicio y Programa Penitenciario, que han facilitado los contactos y aspectos administrativos, así como recursos económicos.

Desde esta unidad se nos asignan personas que nos pueden apoyar en tareas como la planificación, evaluación, sistematización de las experiencias, entre otras, lo que genera, desde mi mirada como docente, sentirse respaldado en los desafíos que emprendemos, y que valoran y fomentan, pues en ambos programas y en la Unidad se entiende con claridad que estas experiencias de Aprendizaje Servicio, en este caso sumado a los Contextos de encierro, genera un protagonismo activo en los estudiantes y la comunidad, y permiten

(...) fortalecer la calidad educativa, porque para solucionar problemas concretos hay que saber más que para dar una lección, y porque en el terreno se aprenden conocimientos, se adquieren competencias y habilidades que no pueden encontrarse en los libros. (Tapia M.N., et al, 2013:11)

2.5 Conclusiones orientadas hacia el mejoramiento y la sostenibilidad del Proyecto

Concluir esta parte de la experiencia no es fácil, pues estamos en pleno proceso, más esperanzados que cuando comenzamos, con más ganas de ser un aporte para todos los alumnos privados de libertad y con metas mucho más claras. Hemos tenido grandes momentos, buenos momentos y otros no tan buenos, pero creo que cada uno ha sido fundamental para mis estudiantes, cada día los ha hecho crecer en lo profesional, en lo humano y en lo valórico: han dejado atrás prejuicios y han mirado de frente a los alumnos y han aprendido a verlos como alumnos y no como infractores de ley, entendiendo que como sociedad debemos brindar oportunidades para que cuenten con herramientas básicas para la futura inserción social.

Ser profesor no es transmitir conocimientos, es abrir un mundo hacia el conocimiento, generar oportunidades de aprendizaje, valorar todas las capacidades, comprender que todos podemos avanzar y contar cada vez con mayores herramientas que contribuyan a la sociedad, pero también parte de nuestra tarea es lograr que las personas privadas de libertad se reconozcan como sujetos de derechos y, a la vez, como seres responsables y comprometidos a ajustarse a las normas de convivencia de una sociedad y no transgredir los derechos de los otros. Si se logra comprender estas premisas básicas, posiblemente habrá mayores esperanzas de reinserción de estos alumnos, y si de una u otra manera nosotros hemos contribuido a ello con nuestro proyecto, se habrán cumplido las metas de Aprender y de Servir en un espacio de alta complejidad y de vulneración, pues todas nuestras intenciones siempre se basaron en

el respeto a las personas, independientemente de su condición, y en el reconocimiento de sus derechos a la educación, pues es

(...) un motor de transformaciones individuales y colectivas, ya que supone la construcción de una convivencia pacífica y democrática, respetuosa de las libertades individuales (futuras) de todos y cada una de las personas que accedan a ella,” (Scarfó, F. y Aued, V., 2013: 88)

Finalmente, esta experiencia ha sido hasta ahora tremendamente enriquecedora para todos quienes participamos, se caracteriza por la valoración del ser humano, por el respeto, la solidaridad y la fe en el otro, que desde mi punto de vista y lo señalado en nuestros principios institucionales, constituyen la base de la formación de la UCSH.

Mi visión de la alfabetización va más allá del bla, ble, bli; porque implica una comprensión crítica de la realidad social, política y económica en la que está el alfabetizado. (Paulo Freire)

Ethel

Bibliografía

CLAYSS -Natura. Creer para Ver. (2009) *Manual para docentes y estudiantes solidarios*. Buenos Aires (ediciones revisadas en 2010, 2011, 2012 y 2013).

http://www.clayss.org/04_publicaciones/Natura2013.pdf

CLAYSS (2014). *La propuesta pedagógica del Aprendizaje – Servicio solidario en la universidad*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLAYSS.

CLAYSS (2016). *Universidades solidarias. Programa de apoyo y fortalecimiento de proyectos de aprendizaje-servicio solidario para universidades de América Latina*. Volumen 2- Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLAYSS.

DECHIARA, P., FURLANI, L., GUTIÉRREZ, N. Y KRATJE, P. (2011). “Efectos del cautiverio de las cárceles sobre las personas privadas de libertad” en *Revista de Epistemología y Ciencias Humanas*. Santa Fe, Universidad Católica de Santa Fe.

Equipo de Gestión (2017) *Protocolo de Seguridad Interna para docentes y no docentes de la Comunidad Educativa Herbert Vargas Wallis*. Santiago. Liceo HVW

RODRÍGUES, C. (1977). *El Método de Paulo Freire para la Alfabetización de Adultos*. Michoacán: Cuadernos del CREFAL 3.

SCARFÓ, F., AUED, V. (2013). "El derecho a la educación en las cárceles: abordaje situacional. Aportes para la reflexión sobre la educación como derecho humano en contextos de la cárcel". *Revista electrónica de Educación*, v.7n.1. Sao Carlos. Universidad Federal de Sao Carlos.

TAPIA, M.N., (2006). *Aprendizaje y Servicio Solidario en el sistema educativo y las organizaciones juveniles*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ciudad Nueva.

Testimonios

Mis sensaciones personales han sido de temor, nervios y ansiedad. Son sensaciones más negativas que positivas. Creo que el lugar o el contexto en el que estamos trabajando las genera de inmediato. "Cárcel", tan solo esa palabra nos pone barreras que hay que saber derribar e ir eliminando esos prejuicios que tenía, para poder fomentar el trabajo con los estudiantes y apoyarse colaborativamente, para que ambas partes se nutran de nuevos conocimientos y experiencias. (María Valeska Díaz)

Me sentí un poco defraudada de mí misma por no tener más palabras de aliento a su participación y sentía que estaba perdiendo el control de esa situación. Me sentí frustrada, ya que solo quería lo mejor para él, quería que aprendiera, que compartiera con los demás y que aprovechara esa instancia para poder hablar de temas que él anteriormente me había comentado que le gustaban mucho. (Elizabeth Romero)

Imágenes





