



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
SILVA HENRÍQUEZ

# MEMORIA

## Facultad de Educación

Universidad Católica Silva Henríquez

**Nº3**  
2 0 1 8



Memoria  
Facultad de Educación  
Univeridad Católica Silva Henríquez

Editor  
David Home Valenzuela

**N°3**  
2 0 1 8

MEMORIA FACULTAD DE EDUCACIÓN UNIVERSIDAD  
CATÓLICA SILVA HENRÍQUEZ  
Nº3, 2018  
© Universidad Católica Silva Henríquez

**Presidente y Gran Canciller**  
P. Carlo Lira sdb.

**Rector**  
Dr. Galvarino Jofré A. sdb.

**Vicerrector Académico**  
Mladen Koljatic M.

**Decana de la Facultad de Educación**  
Myriam Iturriaga Vásquez

**Jefa de Ediciones UCSH**  
Fabiola Hurtado Céspedes

**Editor**  
David Home Valenzuela

**Diagramación**  
Ángela Aguilera

**Corrección de prueba**  
Álvaro Quezada

Ninguna parte de esta publicación incluyendo el diseño de la cubierta puede ser reproducida, almacenada o transmitida de manera alguna ni por ningún medio, ya sea electrónico, químico, mecánico, óptico, de grabación o fotocopia sin autorización previa del editor.

# Índice

Presentación	5
Escuela de Pedagogía en Educación Básica	9
Escuela de Educación Parvularia	15
Escuela de Educación Diferencial	22
Escuela de Educación en Castellano	26
Escuela de Educación Matemática e Informática Educativa	31
Escuela de Educación en Historia y Geografía	37
Escuela de Educación en Inglés	43
Escuela de Educación en Ciencias del Movimiento y Deportes	47
Escuela de Pedagogía en Educación Técnico-Profesional	52
Escuela de Educación Artística	56
Escuela de Ciencias Religiosas	63
Escuela de Filosofía	66
Instituto Interdisciplinario en Pedagogía y Educación	73



# Presentación

Myriam Iturriaga Vásquez<sup>1</sup>

La Facultad de Educación la componen trece unidades académicas, las Escuelas de Pedagogía en Educación Artística, Básica, Diferencial, Parvularia, Educación Técnica y Formación Profesional, Pedagogía en Castellano, Matemática e Informática Educativa, Inglés, Historia y Geografía, Ciencias del Movimiento y Deportes, Filosofía y la Escuela de Ciencias Religiosas. Sumado a esto, el Instituto Interdisciplinario de Educación y Pedagogía (IIPPE), y el Centro de Estudios en Educación y Aprendizaje Basado en la Comunidad (ABC), compuesto por cuatro grupos de investigación, a saber, Aprendizaje Basado en la Comunidad, Educación e Interculturalidad para la Justicia Social, Liderazgo Colaborativo para la Mejora Educativa, Prácticas Lectoras y Escritura Académica. Además de un conjunto de programas de diplomados, postítulos y posgrados.

La dimensión de esta Facultad y los desafíos a los que se enfrenta periódicamente con la implementación de diferentes leyes de educación –específicamente con la Ley 21.091/2018, que establece criterios y lineamientos en relación con el Sistema de Desarrollo Profesional Docente; Educación Superior; Ministerio de Educación Pública; Sistema de Aseguramiento de la Calidad; Subsecretaría de Educación Superior; Sistema Común de Acceso a las Instituciones de Educación Superior; Sistema Nacional de Información de la Educación Superior, entre otras materias–, otorgan cierta complejidad a la gestión académica administrativa de la Facultad, situación que se ha ido enfrentando con un equipo de directivos altamente comprometido, cuyo trabajo se refleja en los resultados obtenidos por las

---

<sup>1</sup> Decana, Facultad de Educación, Universidad Católica Silva Henríquez. E-mail: miturriaga@ucsh.cl

escuelas y carreras, y en el trabajo riguroso y sistemático de toda una comunidad, compuesta fundamentalmente por estudiantes, docentes y directivos.

A partir del ideario de la Universidad Cardenal Silva Henríquez, que en su misión aspira a “contribuir al desarrollo integral de sus estudiantes”, a la “protección y promoción de la juventud, la familia, la ecología humana y el bien común”, las escuelas ofrecen calidad para formar, solidaridad para construir, y equidad para crecer.

Es así como el presente documento evidencia un fiel testimonio de los logros obtenidos en las diversas unidades que conforman la Facultad. Sin lugar a duda, el trabajo colaborativo, de apoyo, reflexión y análisis entre las escuelas y unidades, y la vinculación con los territorios escolares y comunidades nos han permitido avanzar respetando nuestras diferencias, con un compromiso certero de colaboración y con el propósito de velar por la calidad de todo nuestro quehacer.

Respecto de la gestión curricular, la Facultad, en conjunto con toda la Universidad, sancionó su rediseño curricular, estableciendo un currículo orientado por competencias, el que será implementado el 2019. El enfoque adoptado señala una “orientación por competencias”, porque reconoce que la aplicación absoluta de un modelo por competencias presenta ciertas dificultades, sobre todo al momento de trabajar en aquellas conducentes a grados académicos y en programas que tienden al desarrollo de racionalidades para la interpretación de fenómenos o la resolución de problemas.<sup>2</sup>

Junto con lo anterior, y frente a los desafíos de incrementar nuestras redes de colaboración nacionales e internacionales, hemos consolidado nuestras alianzas con prestigiosas universidades: en conjunto con la Universidad de Michigan State, se realizó un proyecto de investigación entre académicos de dicha institución y nuestros investigadores, dirigido hacia una segunda investigación que sumará a dos universidades más, con excelente prestigio en América Latina. Se agrega a esto un proyecto conjunto con la Universidad de Toronto en un tema central para nuestra institución, a saber, justicia social; en particular, esta investigación versa sobre el tratamiento de dilemas éticos en el aula a través del juego. Asimismo, se está impulsando trabajar colaborativamente con la Universidad de Ottawa, en relación a la evaluación formativa desde la justicia social.

Esta publicación, correspondiente al periodo del año 2018, tiene como meta central difundir las diversas labores e hitos de mayor relevancia levantados por cada una de las unidades académicas que conforman la Facultad. Asimismo, bus-

---

<sup>2</sup> Resolución N°2018/057, Orientaciones para Rediseño Curricular.

ca presentar un registro en función de los procesos de acreditación de cada escuela y de la acreditación institucional.

Finalmente, agradezco el arduo trabajo realizado, que evidencia tanto las fortalezas como las debilidades presentes, sentando las bases de todo nuestro progreso. Todos los logros y avances de nuestra Facultad representan el gran trabajo de las escuelas, instituto, centros y unidades que, en conjunto con sus directivos, equipos de trabajos, docentes, académicos y estudiantes, y con la valiosa contribución de egresados, empleadores, y centros de prácticas, nos entregan los desafíos que siguen promoviendo el trabajo colaborativo con la calidad, responsabilidad, compromiso y rigor en todo nuestro quehacer.





# Escuela de Pedagogía en Educación Básica

David Santibáñez Gómez<sup>3</sup>

El Programa de Pedagogía en Educación Básica de la Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH) fue creado en diciembre de 1981 con el propósito de formar un educador cristiano, con excelencia académica, científica y técnica; con actitudes y valores pertinentes para el desempeño en contextos de alta vulnerabilidad social. Sin perder esta esencia, el Programa ha pasado por una serie de procesos de transformación, como respuesta a disposiciones legales, institucionales y curriculares que regulan la formación de profesores. Al día de hoy es una carrera que se imparte en jornadas diurna y vespertina, con menciones en lenguaje, matemática, ciencias sociales y ciencias naturales, otorgando además la posibilidad de una salida intermedia, como Asistente de Aula, y la obtención de la Licenciatura en Educación.

Durante 2018 se pueden distinguir tres hitos principales. En primer lugar, el Programa recibió el resultado de su tercer proceso de acreditación. A diferencia de las dos evaluaciones anteriores (2006 y 2011), la recibida en 2017 fue ejecutada directamente por la Comisión Nacional de Acreditación, como lo exige la Ley 20.903 sobre carrera docente. En este proceso, con nuevos criterios y un claro énfasis en la gestión de impacto, el Programa fue acreditado por cuatro años. Algunos detalles del correspondiente informe de salida se describen en el apartado sobre acreditación.

Sobre la base de la información recogida en los establecimientos educacionales en que trabajan nuestros titulados, sumado a las nuevas demandas institucionales

---

<sup>3</sup> Director, Escuela de Educación Básica, Facultad de Educación, Universidad Católica Silva Henríquez. E-mail: dsantibañezg@ucsh.cl

y la oportuna participación del Consejo Consultivo de la carrera, durante este mismo año el Programa vivió la finalización de un complejo proceso de renovación curricular. Finalmente, resulta relevante destacar la robustez de la labor desarrollada el último año en las áreas investigativa y de vinculación con el medio. En ambos casos, tanto los académicos del equipo de Educación Básica como sus iniciativas han sido reconocidos por la comunidad institucional, pares de otras universidades y organismos del Estado.

## Algunos datos relevantes

Desde hace más de una década la carrera imparte un programa de ocho semestres en régimen diurno y vespertino, por lo que conviven en la formación académica cuatro generaciones según año de ingreso. Los estudiantes, desde el quinto semestre, se especializan en una de las cuatro menciones ofrecidas para su profundización disciplinaria. Además, existe la posibilidad de que los estudiantes opten por tomar una segunda mención, no implicando una diferencia en la cantidad de años que dura su formación.

En los últimos cuatro años la carrera se ha mantenido con una matrícula total promedio de 270 estudiantes, advirtiéndose un aumento durante 2018, al totalizar 292 estudiantes regulares, 144 de los cuales ingresaron a primer año. Es destacable que, según cifras del DEMRE para el proceso de postulación 2017, el Programa de Pedagogía Básica de la UCSH, jornada diurna, tuvo la tasa más alta de postulaciones por vacante entre carreras similares de Santiago: 7,9 postulantes por cada vacante.

Durante 2018 la Escuela mantuvo su equipo de gestión, consolidado de nueve profesores: cinco con jornada completa y cuatro con media jornada, todos ellos con estudios de posgrado. Adicionalmente, la carrera cuenta con diecisiete docentes adjuntos, que sirven en funciones de docencia y supervisión de prácticas profesionales en ambas jornadas. La gestión promedio de los docentes alcanza los ocho, favoreciendo la continuidad de los procesos pedagógicos y la consolidación de los distintos equipos.

## Acreditación

De acuerdo con la Resolución Exenta de Acreditación de Pregrado N° 351, del 6 de julio de 2018, la Comisión Nacional de Acreditación acordó acreditar por cuatro años a nuestro Programa: desde el 18 de enero de 2018 hasta el 18 de enero de 2022. Entre las fortalezas indicadas por los evaluadores aparece el

reconocimiento de un Plan de Estudios coherente con el perfil de egreso y los estándares orientadores para la profesión. Resultan tareas pendientes, el incremento del plantel docente para poder atender actividades relacionadas con la gestión, investigación, vinculación con el medio y mejoramiento continuo, así como la sistematización de la revisión del Perfil de Egreso y del Plan de Estudios con mecanismos de retroalimentación funcionales a la identificación de debilidades.

## Actividad académica

La siguiente tabla representa las principales actividades en congresos y seminarios por parte de académicos de la Escuela de Pedagogía Básica:

	Actividad	SC	CB	TV	RA	DS
Nacionales	Encuentro Jornadas Nacionales de Educación Matemática (Didáctica de la Matemática, Arica)			●		
	Seminario Red CIEJUS (Educación para la justicia social, Iquique)	●	●	●		
	Coloquio Red CIEJUS (Educación para la justicia social, Temuco)	●	●	●		●
	Jornadas Nacionales de Estudio de Clases (Didáctica de la Matemática, Valparaíso)			●		
	Workshop Internacional de Investigación en Didáctica de las Ciencias (Didáctica de las Ciencias, Santiago)					●
	Coloquio Red CIEJUS (Educación para la justicia social, Santiago)	●	●	●		
Internacionales	Congreso NARST (Didáctica de las Ciencias, Estados Unidos)					●
	Congreso Comparative and International Education Society (Didáctica de la Matemática, México)			●		
	Pasantía en Universidad de Costa Rica (Temas multiculturales, Costa Rica)	●				
	Seminario “Agostos Latinoamericanos” (Pensamiento y cultura latinoamericana, Colombia)		●			
	Jornada Iberoamericana de Investigadores de Literatura Infantil (Literatura infantil y Promoción de la Lectura, España)				●	

SC: Dra. Silvia Castillo; CB: Dr. Carlos Bustos; TV: Dra. Tamara Del Valle; RA: Mg. Richard Astudillo; DS: Mg. David Santibáñez.

Adicionalmente, debemos destacar la participación de estudiantes de la mención de Matemática en congresos organizados en Arica y en Talca.

Teniendo presente un diálogo continuo entre investigación y docencia, se desarrollaron proyectos de investigación en territorio escolar (“Fondos de conocimiento de matemática”, en Colegio Albert Schweitzer, y “Reflexión didáctica en lectoescritura”, en Colegio El Almendral). A ello se suma el “Proyecto Escuela de Lenguas Indígenas” y el desarrollado en el Museo Chileno de Arte Precolombino.

Durante 2018 fueron publicados numerosos trabajos por parte de los académicos de Educación Básica, destacando la edición del libro *Investigaciones en la formación inicial del profesor de matemática*, de la Dra. Tamara del Valle, y *Enseñar CPC de Ciencias Naturales*, de los profesores Javier Jiménez, David Santibáñez y Lilian Moreno. A lo anterior se agregan artículos publicados por académicos de la Escuela en la revista *Literatura y Lingüística* (Scielo) y en el *Journal of Biological Education* (wos), además de un capítulo en el libro *Teaching Science with Context*, de Editorial Springer.

Finalmente, debemos destacar la meritoria adjudicación del Proyecto Fondecyt 11181099: “Recursos pedagógicos para la enseñanza de la lengua y la cultura mapuche: variedades y usos en contextos educativos locales formales y no formales”, por parte de la profesora Silvia Castillo.

## Vinculación con el medio

Durante 2018 se mantuvo el desarrollo de actividades en una práctica bidireccional, en la que los territorios escolares y la Escuela de Pedagogía Básica colaboraron para mejorar sus procesos formativos. Un ejemplo de aquello fue el proyecto “Re-Creo en la Escuela Novomar”, establecimiento ubicado en Puente Alto. Además, se fortalecieron las redes de contacto entre titulados, docentes y empleadores, para promover competencias profesionales y otorgar una respuesta asertiva a las demandas y desafíos de la formación inicial docente.

El contacto con titulados es constante y cordial a través de la Red Alumni de la carrera, destacando el “Seminario Formación Profesional Docente: un camino estratégico y transformador”, organizado e implementado por la Red Alumni de nuestra Escuela en agosto, que contó con la participación de 115 asistentes, entre estudiantes, académicos y titulados.

## Posgrado

Se destaca el postítulo de “Matemática para profesores de primer ciclo de Enseñanza Básica” con diez años de desarrollo, que en su versión actual atiende a veintisiete estudiantes. Durante este tiempo, hemos aportado a los profesores de

nuestro país desde la actualización y enriquecimiento de conocimientos y prácticas propias del saber matemático.

Los docentes, desde el ejercicio del pensamiento crítico y reflexivo, han generado propuestas curriculares atingentes a sus contextos educativos, respondiendo a las exigencias curriculares vigentes. De igual modo, han asumido el desafío de transformar sus formas de planificar y evaluar, fortaleciendo conocimientos disciplinares y metodológicos, y desarrollando clases dinámicas e innovadoras mediante el uso de material concreto y NTIC, optimizando así los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado, a partir de 2016, la carrera, en conjunto con el Instituto Nacional de Derechos Humanos, dicta un “Diplomado de Educación en Derechos Humanos”, que realiza actualmente su tercera versión, proceso en el cual han participado 88 profesionales de la educación que se desempeñan en diversas instituciones y profesiones, permitiendo el enriquecimiento de la experiencia de los diversos participantes en proyección de la construcción de una cultura de Educación en Derechos Humanos.

Los objetivos del programa apuntan a la comprensión del enfoque de derechos humanos, con énfasis en la educación en derechos humanos como parte del derecho a la educación. De igual modo, busca integrar las distintas dimensiones de la educación en derechos humanos, mediante del desarrollo y aplicación de estrategias en el ámbito de la convivencia escolar, la gestión, el currículo y la didáctica.

## Sello profesional distintivo

Desde la perspectiva de los empleadores y titulados, uno de los aspectos relativos al sello profesional destacado, en lo concerniente al ámbito pedagógico, es la formación integral que reciben los estudiantes de la carrera de Educación Básica. Ello se expresa no solo en el manejo disciplinario, sino en la responsabilidad de promover procesos de transformación en las personas y en la sociedad.

Por otra parte, las percepciones de los actores mencionados relevan también que los docentes en formación de esta institución se caracterizan por su adaptabilidad a diferentes contextos sociales y culturales. Dicho sello distintivo está vinculado con la capacidad de adecuar/ajustar premisas y formas de trabajo a las características de las diversas realidades educativas. Una de las habilidades blandas asociadas a la flexibilidad descrita es la empatía, cualidad que, en voz de empleadores y egresados, resulta fundamental para comprender a los estudiantes y ponerse en su lugar desde una perspectiva reflexiva y comprensiva.

Otro aspecto relevante asociado al sello profesional es el modelo formativo pedagógico que la carrera ha decidido fortalecer a través de sus cursos de CPC (Conocimiento Pedagógico del Contenido), orientados a robustecer saberes implicados en la toma de decisiones sobre procesos y situaciones de enseñanza y de aprendizaje. Este componente curricular se vio especialmente favorecido en la consolidación de la nueva malla curricular surgida del proceso de rediseño, tanto en la sinergia de los cursos CPC con las nuevas prácticas intermedias, como en la instalación de cursos que profundizan las didácticas disciplinarias.

# Escuela de Educación Parvularia

Patricia Lamig López<sup>4</sup>

La Escuela de Educación Parvularia de la Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH) forma parte de la Facultad de Educación, otorgando el título de Educadora de Párvulos y el grado de Licenciado en Educación. Iniciada en 1982, la carrera de Educación de Párvulos presentó su primera propuesta de formación enmarcada en la filosofía del proyecto del Instituto Profesional de Estudios Superiores Blas Cañas, basada en la sólida formación de un educador cristiano, con excelencia académica y de una marcada vocación por el servicio. Desde 2000 a la fecha, nuestra Escuela ha formado a 886 educadoras de párvulos.

El actual programa de estudios corresponde al Plan de Formación 2008 y está constituido por 46 actividades curriculares, correspondientes a 376 créditos, con la posibilidad de optar por entre dos especializaciones: “Atención Temprana y Didáctica Inicial” o “Creatividad y Expresión”, que se inicia en el nivel 400. Estas especializaciones son certificadas en forma independiente del título profesional. Actualmente, 208 estudiantes y 24 académicos (la mayoría de ellos adjuntos) forman parte de nuestra carrera.

Durante 2018 la carrera completó el proceso de renovación curricular, extendiendo su formación a 10 semestres (5 años) y aspirando a un cambio de nombre para ser reconocida como Pedagogía en Educación Parvularia, con tres especializaciones de libre elección, tales como Educación Infantil Temprana, Creatividad y Expresión, e Inglés para Párvulos, atendiendo con ello las nuevas demandas y

---

<sup>4</sup> Directora, Escuela de Educación Parvularia, Facultad de Educación, Universidad Católica Silva Henríquez. E-mail: plamig@ucsh.cl



desafíos emergentes en el contexto nacional e internacional para la educación parvularia y la Formación Inicial Docente.

La Escuela de Educación Parvularia de la UCSH forma profesionales que acceden al sistema laboral con una alta empleabilidad, pertinente a su formación y reconocida valoración en el medio laboral. En 2015 la carrera llevó a cabo su tercer proceso de acreditación de programa, acreditándose nuevamente por un período de cinco años, entre 2016 y 2021, destacando por su formación integral y compromiso social con las comunidades educativas de mayor vulnerabilidad.

Durante el proceso de formación inicial se propicia el acompañamiento personalizado con las estudiantes, a través del equipo docente comprometido, lo que permite a nuestras tituladas asumir con plena conciencia su vocación y misión en la sociedad.

Nuestra Escuela participa activa y propositivamente en la Jornadas Inter Universidades de Socialización de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, junto con la Subsecretaría de Educación Parvularia. De igual manera, los académicos de la Escuela han sido invitados a los equipos de expertos para la definición de las políticas públicas del nivel de Educación Parvularia, participando en el último año en las jornadas de trabajo convocadas por el Ministerio de Educación (Mineduc).

## Formación continua

Se cuenta con un Postítulo en Educación Temprana, programa de estudios que propone renovar y actualizar conocimientos, procedimientos y metodologías de acercamiento para una educación profesional, integral, innovadora, respetuosa y afectiva para las edades de 0 a 3 años. Esta nueva oferta de postítulo posee salida intermedia a Diplomado en Educación Temprana, el que se encuentra en proceso de revisión para una próxima implementación.

Desde su fundación, la Escuela de Educación Parvularia mantiene una vinculación permanente con las instituciones del Estado que atienden a la primera infancia. Desde abril de 2016 y hasta la fecha, en coordinación con el Centro de Extensión y Servicios (CES) de nuestra Universidad, ha desarrollado una fructífera relación con la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI, Región Metropolitana) mediante la implementación de 14 cursos de perfeccionamiento. Estas instancias han acogido a 2.000 funcionarios y funcionarias, como educadoras de párvulos, técnicos y supervisores de equipos multiprofesionales, y también a trabajadores sociales, antropólogos, nutricionistas, psicólogos y animadores culturales de los programas alternativos.

Las temáticas abordadas por docentes expertos de nuestra comunidad educativa versan sobre Evaluación auténtica; Familias, Diversidad e Inclusión; Competencias para supervisores; Administración y liderazgo; Competencias técnicas en evaluación y familias; Interculturalidad y migración haitiana. Destaca la iniciativa “Programa comunicacional: familia y evaluación para modalidades alternativas”, destinado a personal de las distintas regiones, solicitado por Dirección Nacional de JUNJI. Adicionalmente y con la participación de la Escuela de Fonoaudiología, se realizó la charla de extensión “Alimentación en el contexto de la Educación Inicial”, para el equipo de nutricionistas de la Dirección Regional Metropolitana, como forma de atender a necesidades específicas.

## Acciones para la mejora e innovación educativa

La Escuela se hace cargo del perfil de ingreso de nuestras estudiantes y, en coordinación con el Programa de Inserción y Acompañamiento a la Vida Universitaria (PRIAVU), gestiona acciones pertinentes y relevantes para apoyar su proceso de inserción en la vida universitaria. Entre 2017 y 2018, 82 alumnas se han incorporado a tutorías personalizadas. El 75% asistió a actividades de comprensión lectora y el 25% a apoyo en temas asociados a las asignaturas con base científica.

En 2018, como iniciativa interna, en los niveles 200, 400, 600 y 800 se incorporó, en asignaturas específicas, el trabajo con habilidades metalingüísticas en el proceso de planificación de las actividades curriculares y a través de la docencia regular, previa capacitación de los docentes de la Escuela, atendiendo así al total de nuestras estudiantes.

Por otra parte, por segundo año se han implementado, con estudiantes de primer año, talleres de nivelación en el área de las matemáticas, para permitir a las estudiantes desarrollar el razonamiento lógico-matemático como un proceso de adquisición de nuevos códigos, todo esto con el propósito de equiparar a las estudiantes en las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales, necesarias para un adecuado desempeño en futuras actividades curriculares y en su desarrollo profesional.

Se han implementado, por quinto año consecutivo, talleres de actualización con estudiantes de los niveles 700 y 800, con el objetivo de mejorar las competencias disciplinares y pedagógicas durante la formación, y fortalecer el desempeño profesional de las estudiantes; además, se ha brindado la oportunidad, a quienes se interesan por adquirir competencias profesionales en la adquisición de un segundo idioma, para la enseñanza del inglés en niños y niñas de edades tempranas, en articulación con la Unidad de Relaciones Internacionales y Segundo Idioma.

La Escuela se destaca por los procesos de prácticas iniciales, intermedias y profesionales, que, de acuerdo con el eje de prácticas de la carrera, garantizan una formación teórica práctica situada y pertinente. Este año se desarrollaron 49 prácticas profesionales en 23 centros, y 200 prácticas iniciales e intermedias en distintos centros educativos (calas cuna, jardines infantiles y colegios) de la Región Metropolitana, culminando cada año este proceso con una Muestra Pedagógica que permite socializar las experiencias de práctica con la Escuela, la comunidad universitaria de la UCSH y los espacios educativos en los que se realizan los procesos de práctica profesional.

## Vinculación con el medio

Siguiendo las directrices institucionales, las acciones de vinculación con el medio se realizan por medio de actividades e iniciativas con la coordinación de Alumni, con foco en las tituladas y empleadores con el programa de A+S, y acciones de sistematización, siendo nuestro tema de interés el enfoque de derecho en la primera infancia, con especial atención en el derecho al juego.

A partir de 2014 y hasta la fecha, el personal técnico y profesional del Comité de Infancia y Familia (CIF), dependiente de la Ilustre Municipalidad de Santiago, con la que se mantiene activo un convenio marco vigente, se incorpora en las actividades optativas de las especializaciones de la carrera, con el propósito de vincular tempranamente a las estudiantes con la profesión y el mundo del trabajo, permitiendo además generar espacios de encuentro y reflexión teórico-práctica.

Asimismo, desde 2018 se suma a nuestra red de socios comunitarios la Corporación Sagrada Familia, con la que se llevan a cabo acciones colaborativas que contribuyen al fortalecimiento del trabajo comunitario de ambas instituciones, generando oportunidades de aprendizaje y desarrollo para los niños y niñas que asisten a los centros educativos de la corporación, desde el respeto y la promoción de los derechos humanos y de la infancia.

Buscando potenciar la empleabilidad de nuestras tituladas, la Escuela gestionó con la coordinación de Alumni de la Unidad de Vinculación con el Medio, talleres de apresto para la inserción laboral, destinados a las 23 estudiantes prontas a egresar como parte de su proceso de formación profesional.

El presente año se ejecutó el proyecto Pedagogía con Bebés, en articulación con la sala cuna Roberto Matta, perteneciente a CIF, adjudicado en 2017 en el concurso de fondos para el desarrollo institucional del MINEDUC dentro de la línea de emprendimiento estudiantil. El mismo se presentó, el 8 de noviembre, en formato

póster en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, durante el “Congreso Internacional: Repensando las prácticas de la educación inicial desde la perspectiva de la complejidad y de los desafíos del siglo XXI”.

En el marco del proyecto formativo institucional, con base en la metodología de A+S, se desarrollaron acciones pedagógicas con el nivel 400, con foco en los derechos humanos, a través de las actividades curriculares de Lenguajes Artísticos en el Párvulo y Expresión Musical en el Párvulo, en los centros de prácticas tempranas Jardín Infantil Poeta Pedro Prado, Fundación Belén, Centro Abierto Santa Adriana, Escuela República del Uruguay, Sala Cuna La Faena y Jardín Infantil Azteca. Paralelamente, en colaboración con la Escuela de Educación Física y dentro de la especialización de Educación Parvularia, como parte de la actividad curricular “Párvulos y Contextos” en esta misma modalidad.

Como hitos de 2018, en el contexto de las Jornadas de Socialización de las nuevas B CEP, se destaca el inicio el ciclo de proceso de socialización con una exitosa convocatoria a 500 profesionales de diversas regiones, a través de la “1ª Jornada Nuevos marcos curriculares: desafíos en la formación de las Educadoras de Párvulos”, en la que participaron expertos internos y externos. Siendo el primero de cuatro encuentros en diversas universidades con sede en la Región Metropolitana. El encuentro contó con seis conferencias de expertos y una mesa redonda. Se abordaron tópicos como “Nuevos enfoques y desafíos de las Bases Curriculares de Educación Parvularia en Chile”, a cargo de Mg. Julia Sandes Pérez; “Juego y Psicomotricidad en Educación Parvularia”, por Mg. Tatiana Gurovich; “Construyendo ciudadanía en Jardines Infantiles de Santiago”, de la Mg. Natali Leiva Cuello, y “Construyendo ciudadanía en Educación Parvularia, el desafío de la argumentación en procesos de participación de niños y niñas”, por la Dra. Angélica Riquelme Arredondo de nuestra Escuela. La Dra. Silvia Castillo Sánchez expuso en relación con “Diversidad e inclusión en la Primera Infancia”, y la Dra. Verónica Espinoza Velasco acerca de “Uso de tecnología para la inclusión en Educación Parvularia”.

En el contexto del “II Seminario de Desarrollo Sostenible, implicancias y desafíos para la primera infancia: Experiencias en Chile”, organizado por la OMEP el 6 de noviembre, nuestra Escuela presentó, en modalidad poster, “El agua es Vida: Argumentos de niñas y niños sobre la importancia del agua: Un análisis en procesos argumentativos en la Educación Parvularia”.

Por segundo año consecutivo se desarrolló el ciclo de cuatro talleres de extensión, destinado a tituladas, centros de práctica y socios comunitarios, que contó con la participación de 58 profesionales y técnicos. Este año y a partir de los desafíos que emergen de las nuevas B CEP, en un formato taller y con metodologías activo

participativas, se invitó a la reflexión y análisis de las prácticas pedagógicas con una mirada de género, valoración de la psicomotricidad y el reconocimiento de la afectividad como rol central de la educación parvularia.

En la actualidad contamos con convenios vigentes y acciones de vinculación con:

- Aula Hospitalaria Juan Francisco Fresno.
- Centro de Formación Técnica ENAC.
- Colegios Salesianos.
- Corporación Sagrada Familia (jardín infantil Belén, sala cuna Salesianos, La Faena y Azteca y centro comunitario).
- Fundación Cristo Joven.
- Fundación Integra.
- Fundación Grada.
- Corporación Educacional de la Municipalidad de Santiago, Corporación de Infancia y Familia (CIF).
- Ilustre Municipalidad de Recoleta.
- Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI).
- Centro Abierto Santa Adriana.

Por otra parte, las estudiantes participan activamente en acciones de voluntariado solidario y de Vinculación con el Medio, para el reconocimiento de créditos de autoformación.

## Investigación

- Fondo CNED “Nivelación de Habilidades Metalingüísticas en Estudiantes de Educación Parvularia en una Institución de Educación Superior”.
- Diseño y presentación CNED con el IIPE, Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile y Escuela de Educación Parvularia (Proyectos de Investigación Interinstitucional, 2019) “Marcos Normativos y su Incidencia en las Estrategias de Desarrollo del Currículum en Educación Parvularia: una perspectiva desde los servicios locales de educación”.
- Fondo Institucional Semilla “Fortalecimiento de Habilidades Metalingüísticas y de Comprensión Lectora para estudiantes de primer año de la carrera de Educación Parvularia de la UCSH”.

- FONIDE (Fondo de Investigación y Desarrollo en Educación) “Fomentar el desarrollo de la argumentación de niños y niñas de 3° nivel (transición) de Educación Parvularia, a través de experiencias de aprendizaje con las ciencias astronómicas”.

Con el fin de promover la investigación dentro de la formación, en la carrera se generan instancias de socialización de investigaciones relativas a la primera infancia. El 9 de abril, en las dependencias de la Universidad, se realizó la clase magistral “Argumentación en la Edad Infantil”, dictada por el Dr. Cristian Santibáñez, especialista en argumentación en la primera infancia, que desarrolla investigación en teoría de la argumentación, psicología del razonamiento, epistemología, cognición y lingüística.

# Escuela de Educación Diferencial

Emilio Rodríguez Macayo<sup>5</sup>

El Programa de Pedagogía en Educación Diferencial de la Universidad Católica Silva Henríquez, con más de 30 años de experiencia en la Formación Inicial de Profesores de Educación Diferencial, forma parte de la Facultad de Educación. Otorga el título de Profesor de Educación Diferencial con Mención en Dificultades del Aprendizaje e Inclusión Educativa, o en Discapacidad Cognitiva y Alteraciones Severas del Desarrollo, además del grado de Licenciado en Educación.

La Escuela cuenta con una acreditación por seis años, desde enero de 2015 hasta enero de 2021, y su misión se transforma en un pilar fundamental para la consecución de este y otros objetivos: “Formar profesionales de calidad, con vocación, entrega y compromiso en su quehacer educativo y formación continua, promotores de espacios inclusivos que apoyen y acompañen el desarrollo de personas con necesidades educativas especiales y sus familias a través de una acción educativa sustentada en los valores salesianos”. Pretendemos ser reconocidos como un programa de formación de profesionales de educación diferencial tolerantes, creativos, optimistas y autocríticos, que valora de manera integral al ser humano y su diversidad, y que atiende las necesidades educativas especiales de las personas promoviendo su inclusión social y educativa.

Para 2018, la Escuela de Educación Diferencial se planteó como desafío mantener los principales focos de acción que ha desarrollado desde sus inicios, siempre en diálogo con los desafíos establecidos en los Planes de Desarrollo

---

<sup>5</sup> Director, Escuela de Educación Diferencial, Facultad de Educación, Universidad Católica Silva Henríquez. E-mail: erodriguez@ucsh.cl

Estratégico, tanto de la Facultad de Educación como de los institucionales. En este sentido, se destacan algunas acciones, distintas a las que regularmente se vienen llevando a cabo año a año, realizadas por el equipo que integra nuestra Escuela, tales como Docencia de Pregrado, Transferencia del Conocimiento, Vinculación con el Medio y Ampliación de la Oferta Académica. Todas estas gestiones fueron planificadas para dar respuesta a nuestro Compromiso Anual de Desempeño 2018, pero además significaron el desafío de externalizar la labor de nuestra Escuela, es decir, compartir nuestra gestión con otras comunidades educativas y de investigación, con el fin de ser reconocidos en el medio nacional e internacional.

## Docencia de pregrado

Las acciones vinculadas hacia este eje estratégico guardan relación con el resguardo de los procesos de retención y titulación oportuna. En este contexto, se desarrollaron actividades dirigidas a los estudiantes y otras que tuvieron a los académicos como protagonistas. En concreto, los estudiantes participaron de talleres de profundización en relación con distintas temáticas, como por ejemplo el taller de Estrategias de Aprendizaje en el área Matemática, que dio oportunidad a los estudiantes de profundizar en distintas metodologías que permitieron facilitar y comprometer el proceso de aprendizaje en esta área.

Los académicos, por su parte, junto al personal administrativo de la Escuela, participaron de un Taller de Lengua de Señas. Seis académicos, más nuestra secretaria, han obtenido su certificación del Nivel Básico I de Lenguaje de Señas. Es de esperar que durante 2019 podamos incorporar nuevos integrantes de nuestra Escuela a esta actividad.

Continuando con este eje, el proceso de nueva activación del Rediseño Curricular orientado hacia competencias fue protagonista durante el segundo semestre. Durante este periodo se revisaron nuevamente y se actualizaron el Perfil de Egreso, la Matriz de Especificación y el Plan de Estudios. El nuevo Plan equivale a 10 semestres, ajustado e igualmente actualizado, con una oferta de dos menciones: Discapacidad Intelectual y Dificultades de Aprendizaje. El grado de satisfacción de parte del equipo permitió comprender que existe una disposición permanente a levantar proyectos de mejora y que, cuando se enfrentan estos procesos, son de vital importancia el liderazgo y las orientaciones de parte de las unidades institucionales responsables, siendo el diálogo y la comunicación premisas fundamentales.



## Investigación y posgrado

Durante 2018 se desarrollaron los tres proyectos Semilla, dependientes de la Dirección de Investigación y Postgrado (DIPOS), adjudicados en la convocatoria de 2017. El primero de ellos es un estudio que ha determinado el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes universitarios de ingreso cohorte 2018 a la Facultad de Educación de la Universidad Católica Silva Henríquez y buscar en ellos características, consecuencias y factores que influirán en su vida familiar, social y académica. Por otro lado, el segundo estudio ha logrado comprender el desarrollo del Aprendizaje Servicio (A+S) en las diferentes facultades de la Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH). Finalmente, el tercer estudio ha analizado la percepción que tienen los integrantes de la Escuela de Pedagogía en Educación Diferencial, sobre innovación en el proceso de formación del profesor de Educación Diferencial de la Universidad Católica Silva Henríquez.

Estos estudios deben convertirse en el trampolín para que los académicos investigadores responsables y colaboradores puedan progresar en el área de la transferencia del conocimiento. Producto de estos trabajos, varios artículos se encuentran actualmente en proceso de revisión por parte de prestigiosas revistas indexadas.

Para 2019 se espera que dos de los grupos de investigadores responsables y colaboradores de los proyectos recién mencionados continúen desarrollando nuevas investigaciones. El proyecto “Prácticas evaluativas desarrolladas por docentes de educación superior en 3 universidades de Chile (UCSH-UCM-UCENTRAL)” fue aprobado por la comisión de Proyectos Interuniversitarios dependiente de la DIPOS. Por su parte, el otro equipo de trabajo desarrollará el estudio “Evaluación de las habilidades sociales de estudiantes de tres universidades chilenas. (UCSH-UCM-ULS), auspiciado por el Macroproyecto Iberoamericano Pedagógico e Investigativo de Currículum, didáctica y evaluación dependiente de Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE) para América latina y el Caribe.

A todo lo anterior, se suma la incorporación de un grupo de académicos a un equipo de investigación liderado por la Unimonstrate, sede Bogotá-Colombia, en el área de la Pedagogía Hospitalaria. Actualmente se encuentran compartiendo experiencias en el marco de un diplomado en el área que involucra a todos los miembros del equipo.

Por último, si bien recibimos la aprobación para presentar ponencias a nivel nacional (1) e internacional (4), a la luz de las nuevas políticas institucionales, tan solo una de ellas se pudo desarrollar.

## Vinculación con el medio

Este año se desarrolló la Quinta Versión de la Semana de la Diversidad e Inclusión, en la que la meta era incorporar casas de estudio de otras regiones. De esta forma, contamos con profesionales de la Universidad de La Serena, que compartieron sus experiencias acerca de estos temas en la IV Región. Fueron varios días en los cuales pudimos recorrer distintas temáticas, desde género y discapacidad a la pedagogía de la alegría para todos, educación en contextos de encierro, entre otros.

Los encuentros con egresados y empleadores configuraron importantes espacios de retroalimentación, enriquecidos por el intercambio de experiencias desde el ejercicio profesional docente.

Por otra parte, se realizó un Taller de Actualización, con el Diseño Universal de Aprendizaje como eje transversal, y finalizamos el año con un taller en torno a los aprendizajes en espiral. Estos encuentros, sin importar el formato, deben seguir desarrollándose, pues son vitales para las propuestas formativas de los futuros profesores de educación diferencial.

Se mantuvo la actividad con las distintas redes de colaboración interna, nacional e internacional. Acciones con otras unidades y programas de pregrado de la UCSH, en las que nuestros estudiantes comparten actividades curriculares que se implementan bajo la modalidad de Aprendizaje Servicio. La Red de Formación Inicial Docente en Educación Especial (REDFIDE) ha seguido sesionando una vez al mes, con un foco puesto en el diseño de los Estándares para la Formación de Profesores de Educación Especial. Siguen las acciones con la Universidad Católica del Maule y con la Universidad de La Serena, entre otras. A nivel internacional, con la Unimonserrate, sede Bogotá-Colombia, y con la Universidad de Salamanca, España.

Hemos seguido avanzando en consolidar lazos más sólidos con otras obras salesianas a lo largo de todo Chile, y pudimos desarrollar varias instancias de formación permanente con ellas, por ejemplo, en Copiapó y Alto Hospicio. Estamos convencidos de que es fundamental el fortalecimiento de la cooperación recíproca entre las obras salesianas, aportando cada una desde sus potencialidades y diferencias.

# Escuela de Educación en Castellano

José Luis Fernández Pérez<sup>6</sup>

## Antecedentes iniciales del Programa

La carrera de Pedagogía en Castellano de la UCSH se remonta al Instituto Profesional de Estudios Superiores Blas Cañas, fundado en 1981. Su primer programa de estudios fue aprobado en 1982, en conformidad a la normativa del Ministerio de Educación de la época, haciendo posible su puesta en funcionamiento en marzo de 1983. Una década después de su fundación, el IPES Blas Cañas pasa a ser universidad (Decreto exento 246 del 23 de septiembre de 1991), hecho que posibilitó que, a partir de 1992, al título profesional de Profesor de Castellano, nuestra unidad agregara el grado de Licenciado en Educación. La carrera de Pedagogía en Castellano está adscrita en la actualidad a la Escuela de Educación en Castellano, unidad con arraigo y dependencia en la Facultad de Educación, todo ello dentro del marco de los cambios que ha experimentado la orgánica institucional desde 2012.

En 2006, el Programa participó de manera voluntaria en su primer proceso de evaluación y fue acreditado por tres años, situación que se mantuvo en los procesos de acreditación de 2009 y en 2012. Durante 2015 la carrera realizó nuevamente su proceso de autoevaluación como programa, obteniendo en esta oportunidad una acreditación de cuatro años (Agencia Aespigar), lo que nos insta a continuar con un proceso de mejora continua de aquí a noviembre de 2019.

---

<sup>6</sup> Director, Escuela de Pedagogía en Castellano, Facultad de Educación, Universidad Católica Silva Henríquez. E-mail: jlfernand@ucsh.cl

## Perspectivas y líneas de desarrollo del Programa durante 2018

En 2018 las orientaciones de desarrollo fundamentales del Programa han estado asociadas a los ejes de su Plan de Mejora, siempre en estrecho diálogo con los lineamientos del Plan de Desarrollo Estratégico de la Facultad de Educación, avanzando en los ámbitos de Desarrollo Curricular, Docencia, Investigación y Vinculación con el Medio.

### a) Desarrollo Curricular

El año 2018 estuvo marcado por el Rediseño Curricular, que concluyó con la aprobación del Plan de Estudios 10 (implementación a partir de marzo de 2019), cuya concepción está enmarcada en un currículum orientado a competencias y articulado desde las lógicas del Sistema de Créditos Transferibles (SCT): el nuevo Plan de Estudios ha actualizado de manera importante los distintos ejes de nuestros planes de formación, haciéndose cargo de las nuevas orientaciones de la política pública, tanto en la dimensión general, que refiere a la Formación Inicial Docente como a los aspectos específicos asociados a los estándares de formación para los profesores de Educación Media en Lengua y Literatura. Los énfasis que destacamos en la propuesta es la clara mejora en la vertebración entre el Plan de Especialidad y el Plan Común de Educación; la implementación de dos prácticas progresivas (de niveles iniciales e intermedio), junto al refuerzo del área didáctica, dimensión que venía desarrollándose gradualmente desde la adecuación curricular impulsada en 2017. En el eje disciplinar de Lengua se han reforzado los lineamientos de habilidades comunicativas, en clara sintonía con la matriz curricular vigente, organizando líneas asociadas a la producción textual, la oralidad y la comprensión. Paralelamente, en el área de Literatura se han corregido las secuencias, considerando las cargas de lectura de los estudiantes, al tiempo que se ha reorganizado el subje de las teorías literarias, disponiéndolas por tipologías discursivas y visibilizando el eje de teatro, en el que se tratan aspectos asociados, que van desde los modelos de apreciación a las herramientas de apoyo para la producción de teatro escolar. Se han mantenido cuatro AC optativas, para ofrecer temáticas asociadas a los desarrollos disciplinares y didácticos emergentes, que puedan contribuir de manera actualizada a la consecución de las competencias de nuestro Perfil de Egreso. Es pertinente agradecer al Comité Curricular, coordinado por la profesora Marcela Amaya, por el compromiso irrestricto por viabilizar una propuesta curricular que suponga un mejoramiento en las oportunidades de aprendizaje que se articulan en las nuevas trayectorias formativas que ofrecemos a nuestros estudiantes, comunidad sobre la que direccionamos los diversos esfuerzos profesionales que movilizaron este proyecto.

## b) Desarrollo y proyección de la docencia:

En estas líneas de acción, el quehacer ha estado centralizado en el fortalecimiento de las habilidades de producción escrita de nuestros estudiantes, poniendo énfasis en las experiencias de transferencia metodológica. Por otra parte, en el convencimiento de que la formación que impartimos debe aprovechar instancias que van más allá del espacio lectivo de aula, en distintas actividades curriculares de especialidad se ha complementado el trabajo regular de clases con algunas salidas pedagógicas a terreno, las que refuerzan los objetivos de aprendizaje, incorporando contextos artísticos o sociohistóricos que enriquecen el tratamiento de algunos contenidos.

En el ámbito del desarrollo de Producción Escrita y sus proyecciones de transferencia metodológica destaca el trabajo de Aprendizaje y Servicio desarrollado por el profesor Valdés desde la AC de Tipologías Textuales y Géneros Discursivos. El proyecto que se llevó adelante consistió, en lo medular, en la producción de materiales didácticos de apoyo, a partir de requerimientos específicos para las clases de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de un séptimo básico del colegio Los Bosquinos de Maipú. En dicho proyecto, nuestros estudiantes modelaron la escritura de cuentos como desarrollo de innovación metodológica, con el fin de apoyar una integración más efectiva de los aprendizajes en los alumnos del grupo curso intervenido. De este modo, se generó una instancia de trabajo colaborativo con los profesionales del colegio asociado, produciendo y poniendo en práctica un material didáctico que permitiera guiar el proceso de escritura con mejores herramientas de orden motivacional e instruccional: nuestros estudiantes, convenientemente guiados, fueron capaces de diseñar, implementar y evaluar materiales, generando una propuesta didáctica concreta, que permitió a los alumnos del grupo curso intervenido mejorar sustantivamente la calidad de sus cuentos en relación con los objetivos de sistematización de los contenidos disciplinares de Historia.

En el ámbito de la formación extra-aula, nuestra carrera ha continuado estimulando la generación de instancias de aprendizaje. Es así como durante 2018 se desarrollaron salidas a terreno en las AC de Literaturas Chilenas, Literaturas Latinoamericanas y Teoría y Crítica Literaria II. Destacan las salidas al Museo La Chascona y al Palacio Cousiño, en relación con los desarrollos de la literatura chilena del siglo XIX (profesora Alvarado); la salida al Litoral de los poetas (a cargo de los profesores Alvarado y Ferrada, con las visitas a las casas-museo de los poetas Vicente Huidobro y Pablo Neruda, respectivamente) y salidas al teatro. En todas estas salidas pedagógicas se logró un efectivo refuerzo de los contenidos tratados en clase y se profundizó a partir de lo observado y vivenciado por los estudiantes. Un buen ejemplo de ello fue contar, a las dos semanas de la salida al

montaje de Teatro UC *Réplica*, con la dramaturga a cargo de su escritura, Isidora Stevenson, con quien los estudiantes de Teoría y Crítica Literaria II (a cargo del profesor Fernández), tuvieron la oportunidad de intercambiar sus ideas y lecturas interpretativas sobre el espectáculo, así como realizar sus preguntas sobre el proceso creativo en el teatro y sus potencialidades pedagógicas. Otro espacio destacado dentro de las actividades de formación complementaria fue la presencia de los profesores Luis Hachím, Jorge Rueda, Naín Nómez, etc., invitados en el contexto del curso Literatura Chilena (a cargo de la profesora Alvarado). Por otro lado, el intercambio con otros profesores invitados también asumió la forma de breves coloquios o jornadas de reflexión sobre temáticas específicas. Fue así como el panel “Prensa y libros en el siglo XIX: particularidades para la literatura y la historia”, organizado por la profesora Alvarado, se convirtió en una valiosa instancia de transferencia de las investigaciones de la profesora y sus pares a nuestros estudiantes.

Por último, durante el 2º semestre los profesores Ferrada y Alvarado convocaron a pares académicos y a estudiantes nuestros a compartir sus trabajos en torno a la figura del poeta Pablo de Rokha, en una jornada de particular interés, por cuanto nuestros estudiantes tuvieron la posibilidad de dar a conocer sus trabajos y, con ello, validar sus conocimientos y ponerlos a prueba en situaciones académicas formales, junto a sus compañeros y académicos invitados.

## Desarrollo de investigación y vinculación con el medio académico

Continuando con el fortalecimiento de nuestra revista científica *Literatura y Lingüística* (L&L), este año se ha consolidado un equipo a cargo de la Dra. Alvarado, integrando, de manera permanente, un editor por área, desempeñándose en estas funciones la Dra. Macarena Silva (editora de Literatura) y el Mg. Gabriel Valdés (editor de Lingüística). Nuestra revista continúa creciendo en sus niveles de reconocimiento internacional, y durante 2018 fue incluida en el índice ERIH PLUS, lo que supone otro hito en los espacios de indexación como revista científica de corriente principal.

En el ámbito de las investigaciones de Fondecyt Regular, sigue destacándose nuestra colega Marina Alvarado, quien continúa desarrollando sus proyectos de coinvestigación “Escrituras del mal: trazos narrativos de lo fantástico en la crónica latinoamericana contemporánea” y “Literatura y periodismo: corresponsales de guerra en el cono sur latinoamericano, y “Almanaques seculares chilenos (1850-1930): el origen desconocido del magazín en Chile”, en condición de investigadora responsable. En el marco de este último trabajo, la doctora Alvarado tuvo la oportunidad de realizar una pasantía en Francia, ocasión en la que pudo

profundizar su investigación en la Biblioteca Nacional de París y participar en el seminario “Historia, imagen y prensa”, en la Universidad de Aix en Provençe. Asimismo, y en la misma línea de trabajo, presentó su ponencia “Construcción de América Latina en los folletines de la prensa chilena del siglo XIX” en la XI International Conference of Chicano Literature, que en esta oportunidad fue celebrada en la Universidad de Salamanca.

Otros profesores de la Escuela también han podido aportar con diversos trabajos en sendos encuentros académicos internacionales o con publicaciones específicas. El profesor Ferrada presentó su trabajo “Cultura popular y vanguardia en la escritura de Raimundo Contreras, de Pablo de Rokha”, en el marco del III Congreso Internacional de Literatura Latinoamericana, organizado por la Universidad de Guanajuato (México); el profesor José de la Fuente presentó su ponencia de humanidades “Formación cívico-ciudadana y participación universitaria” en las XV Jornadas del Corredor de la Ideas del Cono Sur, organizado por la Universidad Nacional de Bahía Blanca (Argentina). La profesora Marisa Guzmán, por su parte, participó en el “V Congreso Internacional de Innovación Educativa” (CIEE 2018), organizado por el Instituto Tecnológico de Monterrey (México), con su presentación “El torpedo como recurso de aprendizaje”. Por otro lado, nuestro colega, el doctor Jorge Ferrada, publicó su más reciente libro *Discurso crítico e invención literaria*, trabajo en el que compendia un conjunto de artículos de crítica literaria y aproximaciones teóricas en torno a diversos autores y sistemas culturales.

Examinada en su conjunto, la productividad académica de nuestra Escuela describe una interesante dinámica de desplazamientos de recursos intelectuales, mediante la cual se proyecta el quehacer investigativo hacia diversos espacios, lo que da cuenta de una paulatina inserción de redes académicas de diverso alcance. Esperamos que en 2019 podamos generar las instancias para que estos trabajos sean debidamente socializados entre nuestra comunidad académica, poniendo especial énfasis en la transferencia hacia nuestros propios estudiantes, quienes deben ser los primeros en conocer y aquilatar los aportes que realizan sus formadores a los circuitos académicos de los que participan.

# Escuela de Educación Matemática e Informática Educativa

Maritza Silva Acuña<sup>7</sup>

## Presentación

La Escuela de Educación Matemática e Informática Educativa reúne a la carrera de Pedagogía en Matemáticas e Informática Educativa y al Magíster en Educación Matemática. La pedagogía se ha impartido desde el año 2000 y en la actualidad cuenta con 103 estudiantes y 435 titulados, mientras que el magíster se comenzó a implementar en 2017 y actualmente cuenta con 33 estudiantes.

La carrera se ha acreditado en forma ininterrumpida desde 2006. Actualmente se encuentra acreditada por cinco años, desde enero del 2015 hasta enero del 2020. Algunas consideraciones en la última acreditación son: plan de estudios de la carrera coherente con el perfil de egreso; adecuado cuerpo académico, capacitado, vinculado con el medio, muy motivado y comprometido con el proyecto formativo.

El magíster, por su parte, se presenta como una opción seria y de excelencia para continuar los estudios de pregrado. Con éste se busca contribuir al desarrollo de la educación matemática en Chile mediante la formación de posgrado, generando conocimiento en el área y entregando al país graduados de alto nivel.

---

<sup>7</sup> Directora, Escuela de Educación en Matemática e Informática Educativa, Facultad de Educación, Universidad Católica Silva Henríquez. E-mail: msilva@ucsh.cl



## Vinculación con el medio disciplinar

La Escuela de Educación Matemática e Informática Educativa mantiene vinculación disciplinar a través de las siguientes instancias:

- **Congreso Internacional de Innovación, Tecnología e Investigación en Educación (ITIE).** En conjunto con la Universidad de Santiago de Chile (USACH), ITIE se organizó en noviembre de 2018. El Congreso contó con el Patrocinio del Ministerio de Educación y la Sociedad Chilena de Educación Matemática, convocando a especialistas y congresales nacionales e internacionales. Entre sus principales expositores destacaron el Dr. Antonio Bartolomé, director del Instituto de Investigación en Educación de la Universidad de Barcelona, España; la Dra. Margarida Romero, directora del Laboratorio de Innovación Digital para la Educación de la Universidad Nice Sofía Antipólis, Francia, y el Sr. Eleazar Ortiz, gerente de Google for Education, México.
- **Seminario “Discusiones sobre Teorías Socioculturales y éticas presentes en la práctica de los docentes de matemática”.** Se efectuó en el marco de la visita académica del Dr. Luis Radford de la Universidad Laurentian a la Escuela. Se abordaron temas como “La sensibilidad como apertura ética de la otredad en la docencia”, “Ética y perspectivas Sociopolíticas y Educación Matemática Crítica”, “Prácticas inclusivas en la clase de matemáticas”, “Disposiciones éticas de profesores desde la formación inicial docente” y “Convergencia y Divergencia en la investigación del profesor de Matemática”, entre otros, desarrollados por especialistas de las escuelas de Educación Matemática e Informática Educativa y de Filosofía, e invitados externos a la UCSH. Además, el Dr. Radford se reunió con académicos y estudiantes de pre y posgrado.
- **Coloquios de Educación Matemática UCSH.** Desde 2016 se efectúan, de manera regular, los coloquios de educación matemática UCSH, como una instancia de vinculación con el medio que permita retroalimentar y complementar procesos de formación, tanto docentes como estudiantiles. Durante 2018 se llevaron a cabo los siguientes coloquios:

**1er. Coloquio** – Dr. Jorge Ávila Contreras. Académico de la Universidad Católica Silva Henríquez. “Emergencia y concurrencia de emociones en estudiantes de pedagogía en matemáticas”.

**2º Coloquio** – Dra. Daniela Soto Soto. Académica de la Universidad de Santiago de Chile. “La inclusión de la modelación en la formación inicial del docente de matemáticas”.

**3º Coloquio** – Dra. Melissa Andrade Molina. Académica de la Universidad Católica Silva Henríquez y de la Universidad Católica de Valparaíso. “Class/

room: La fabricación del estudiante de bajo rendimiento a través de las matemáticas escolares”.

- Convenio Marco de Colaboración entre la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGRO, México) y la Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH). Profesores de UAGRO participan como profesores informantes de trabajos de grado del Magister en Educación Matemática adscrito a la Escuela.
- Festivales de Teatro, Educación y Matemática EXACTA. Desde 2011 la Escuela forma parte de la Red de Especialistas que organizan y desarrollan EXACTA. En la agrupación están, además de la UCSH, la Universidad de Chile, la Pontificia Universidad Católica de Chile y la Universidad de Santiago de Chile.

## Vinculación con el medio profesional

La Escuela de Educación Matemática e Informática Educativa mantiene vinculación profesional a través de las siguientes instancias:

- Torneos Escolares de Matemáticas: Desde 2013 se efectúa anualmente un Torneo Escolar de Matemáticas. A este torneo asisten alumnos de segundo y tercero medio, de colegios técnico-profesionales y científico-humanistas. Se otorga especial importancia a la vinculación con centros de prácticas y con colegios en donde laboran egresados de la carrera. Las actividades que conforman este torneo buscan generar instancias en las que los alumnos puedan aplicar el razonamiento lógico en la resolución de problemas.

Clínicas Matemáticas. Las Clínicas Matemáticas nacieron durante 2017 con el objetivo de prestar servicios de asesoría en aprendizajes matemáticos a estudiantes, desde séptimo año de educación básica a cuarto año de educación media, de establecimientos educacionales cercanos a la universidad y centros de práctica de nuestros alumnos de la carrera. En 2018 un total de veinte estudiantes tutores prestaron servicios a 60 estudiantes.

La directora de Escuela, Sra. Maritza Silva Acuña, efectuó una estadía académica en la Universidad Laurentian, Canadá, en septiembre de 2018. Participó en reuniones de trabajo conducentes a trabajos de investigación y expuso en un seminario.

## Investigaciones

En el transcurso de 2018 los académicos de la Escuela han desarrollado los siguientes proyectos de investigación:

- **Proyecto UCSH, Universidad Laurentian:** “Un análisis chileno-canadiense sobre la ética comunitaria y otras éticas presentes en la práctica docente de los profesores chilenos de matemática: una mirada desde la teoría de la objetivación”.
- **Proyecto UCSH, Universidad Ottawa:** “Estudio de las prácticas de evaluación de aula entre escuelas chilenas y canadienses; integrando y transfiriendo prácticas exitosas de evaluación de aula y de situaciones de aprendizaje significativas en matemáticas en el nivel de séptimo básico”.
- **Proyecto Semilla UCSH:** “Caracterización de las emociones que concurren en estudiantes de pedagogía en matemáticas e informática educativa, en el contexto de su práctica profesional”. Investigador Responsable: Dr. Jorge Ávila Contreras. Coinvestigador UCSH: Mg. Mauricio Moya Márquez. El proyecto se adjudicó en noviembre de 2017.
- **Proyecto Semilla UCSH:** “Percepciones de profesores de matemática e informática educativa, titulados de una universidad privada selectiva, acerca de sus competencias digitales docentes y la integración de las TIC en el aula”. Investigador Responsable: Dra. © Maritza Silva Acuña. Coinvestigadores UCSH: Mg. Mauricio Moya Márquez y Mg. Consuelo Castillo Montenegro.
- **Proyecto Semilla UCSH:** “Innovación en la educación superior para atender la diversidad y la inclusión: una mirada desde la escuela de educación diferencial UCSH”. Investigador Responsable: Marcelo Palominos. Coinvestigador UCSH: Mg. Francisco Javier Jofré Vidal (Escuela de Educación Matemática e Informática Educativa).

## Publicaciones

Figuerola, P. y Musso, M. (2018). Bubbling solutions for Moser-Trudinger type equations on compact Riemann surfaces. *J. Funct. Anal.* 275, 10, 2684-3739.

Ávila, J. y Díaz, L. (en prensa). Emociones en Educación Matemática. Una mirada con base en el Pensamiento Complejo. *Educación y Realidad*.

Ávila, J. (2018). Emergencia y concurrencia de emociones en el proceso formativo del profesorado de matemáticas. *Transformación*, 14(2), 236-251.

## Invitados como expertos

Los académicos de la Escuela son invitados regularmente como expertos a distintos espacios de trabajo de difusión académica, en calidad de evaluadores en comités científicos, panelistas y/o coordinadores en grupos de trabajo, y también

como conferencistas. Durante 2018 tuvieron lugar las siguientes actividades académicas desarrolladas por invitación:

a) Ponencias:

Septiembre 2018. “Modelos pedagógicos para docentes de matemática, con elementos de la teoría de la objetivación”. Seminario académico Universidad Laurentian, Canadá. Dra. © Maritza Silva Acuña.

Diciembre 2018. “Ética y perspectivas sociopolíticas y educación matemática crítica”. Seminario: Discusiones sobre Teorías Socioculturales y éticas presentes en la práctica de los docentes de matemática. Dra. Melissa Andrade Molina.

Diciembre 2018. “Convergencia y divergencia en la investigación del profesor de matemática”. Seminario: Discusiones sobre teorías socioculturales y éticas presentes en la práctica de los docentes de matemática. Dr. Alex Montecino Muñoz.

b) Evaluadores de artículos y/o Proyectos de Investigación vinculados con la disciplina:

- Evaluador de trabajos que se postulan para los resúmenes y actas de la Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa, que se efectúa anualmente en diversos países de la Región. Académico: Jorge Ávila Contreras.
- Evaluador de trabajos que se postulan para los resúmenes y actas SOCHIEM. Académico: Alonso Quiroz Meza.

Ponentes en congresos por postulación:

Los académicos y estudiantes de la Escuela postulan permanentemente a congresos o seminarios. En 2018 se concretaron las siguientes participaciones:

- Abril 2018. “Nonradial solutions for the Hénon equation close to the threshold”; xxxi Jornadas Matemáticas de la Zona Sur, Chile; Dr. Pablo Figueroa Salgado.
- Octubre 2018. “Caracterización de emociones de estudiantes de pedagogía en matemática en sus contextos de práctica profesional”; XIII Congreso Argentino de Educación Matemática, Universidad La Plata, Argentina; Académico: Jorge Ávila Contreras.
- Noviembre 2018. “Emociones de estudiantes en práctica profesional de pedagogía en matemática”; xxii Jornadas Nacionales de Educación Matemática, SOCHIEM, Chile; Dr. Jorge Ávila Contreras.

- Noviembre 2018. “La obsolescencia programada y el profesor de matemática. Un análisis de discurso dominante”; XXII Jornadas Nacionales de Educación Matemática, SOCHIEM, Chile; Dr. Alex Montecino Muñoz.
- Noviembre 2018. “Congreso Internacional de Innovación, Tecnología e Investigación en Educación, Chile; Mg. Consuelo Castillo y Mg. Mauricio Moya.
- Diciembre 2018. “On the mean field equation of equilibrium turbulence with variables intensities on pierced domains”; LXXXVII Encuentro Sociedad de Matemática de Chile, Chile; Dr. Pablo Figueroa Salgado.

Finalmente cabe mencionar la contribución de la Escuela a la conformación del sello profesional de sus estudiantes, coherente con las competencias que requiere una persona de este nuevo siglo, con base en un desenvolvimiento pedagógico que considera la valoración del trabajo en equipo y uso de las tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas.

# Escuela de Educación en Historia y Geografía

Leopoldo Tobar Cassi<sup>8</sup>

El quehacer de la Escuela de Educación en Historia y Geografía durante 2018 se centró en cuatro aspectos: rediseño curricular, Plan de Formación Ciudadana, cuerpo académico, seminarios de grado y objetivos de la escuela en el mediano y largo plazo.

## Rediseño curricular

Esta propuesta de rediseño implicó un ajuste mayor a la malla curricular de la carrera, con el fin de dar respuestas a las inquietudes de la comunidad educativa. En primer lugar, se modificó el perfil de ingreso, estableciéndose siete competencias respecto del dominio de la docencia, gestión escolar e investigación, reforzando de este modo las adecuaciones que se habían solicitado en distintas instancias desde 2014 a la fecha. Por otra parte, el número de actividades curriculares se aumentó de 48 a 54, incluyendo mayor cantidad de ayudantías obligatorias.

Durante 2013 el Comité Curricular Institucional propuso realizar un análisis de los cambios en el conocimiento científico o de los paradigmas epistemológicos de la disciplina (aprender a conocer), de las demandas ocupacionales realizadas al egresado para su ejercicio profesional con competencia (aprender a ser); y/o de los valores ético-sociales que contribuyen a la formación personal del estudiante (aprender a ser y aprender a convivir), en consideración al Modelo de Formación de la UCSH, y que obligan a la adecuación del Plan de Estudios.

---

<sup>8</sup> Director, Escuela de Educación en Historia y Geografía, Facultad de Educación, Universidad Católica Silva Henríquez. E-mail: ltobar@ucsh.cl

El rediseño contempló los siguientes aspectos: cambio de nombres de las actividades curriculares; alteraciones en la secuencia de las actividades curriculares; modificación de los prerrequisitos; implementación del Sistema de Créditos transferibles, etc.

## Plan de Formación Ciudadana

La propuesta de colaboración que presentó la Escuela de Historia y Geografía, en conjunto con la Escuela de Filosofía<sup>9</sup>, a la Universidad Católica Silva Henríquez fue acogida en virtud de su orientación y debido a la sensibilidad y responsabilidad que asume desde su identidad y que se expresa en su misión institucional y en el legado del Cardenal Raúl Silva Henríquez en el plano social. Por otro lado, responde a su tradición pedagógica, potenciada por el modelo pedagógico salesiano y la fuerte tradición en la formación de profesores y equipos directivos de establecimientos educacionales.

La experiencia acumulada en términos de intervención y asesorías en el sistema escolar nos permitió asumir esta tarea, también concordando con la iniciativa del MINEDUC de atender a los establecimientos educacionales con mayor vulnerabilidad. Esta sensibilidad coincide con el foco de la Universidad, en la necesidad de orientar el trabajo para los más carenciados del sistema social, vinculándose así con el medio a través de capacitaciones y procesos de acompañamiento, pudiendo responder a sus necesidades desde las propias capacidades institucionales.

Estamos convencidos de que la formación en ciudadanía solo es posible de relevar a partir de su fortalecimiento en el sistema escolar, aun cuando esto signifique asumir la dificultad de construir un clima escolar que propenda al desarrollo de confianzas y diálogos desde la razonabilidad, además de desarrollar capacidades de monitoreo y seguimientos pertinentes a los niveles alcanzados por cada escuela.

En este proceso, los establecimientos presentaron diversos estados de avance en sus planes de formación ciudadana (en adelante PFC): si bien algunos ya tenían diseñados sus PFC, otros establecimientos se encontraban en etapa de ajuste. Lo concreto es que, en general, los colegios estaban en una etapa incipiente y, por lo mismo, fue fundamental la apertura de un espacio reflexivo que integrara las diversas realidades y culturas escolares.

Al finalizar la segunda versión del proyecto, es importante señalar la necesidad de diseñar un PFC alineado con los instrumentos institucionales, en cuanto esto abre

---

<sup>9</sup> La Escuela de Filosofía ha trabajado junto con la de Historia y Geografía desde 2016 a 2018.

posibilidades de diálogo sobre el concepto de “formación ciudadana”, cómo enseñarla, de qué manera se debe involucrar a la comunidad educativa, etc. Las respuestas a estas interrogantes formarán parte fundamental de los documentos rectores que orientarán la implementación curricular, entendiendo que el objetivo es desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes orientadas a la formación ciudadana.

En esta propuesta, los actores sociales están dados por duplas psicosociales, compuestas por los encargados de convivencia escolar y docentes de Historia y/o Filosofía. Esta realidad nos lleva a rescatar los aportes disciplinares y comprender que la construcción e implementación del PFC es tarea de todos. Sin embargo, también nos lleva a prever el escenario de incidencia en lo curricular, que podría verse debilitado si los actores del campo social no lograran instalarlo, que es finalmente uno de los campos que se busca impactar con este proyecto.

Como Escuela creemos que esta instancia ha sido favorable para profundizar los nexos entre académicos de distintas disciplinas y de la Universidad con el medio, pues el desarrollo de un Plan de Formación, por un lado, ha sido convocante por sí mismo en los establecimientos educacionales y, por otro, porque se asume la necesidad de elaborar este documento producto de las exigencias de la ley 20.911.

El Plan de Formación Ciudadana brinda la posibilidad de coordinar los proyectos al interior del establecimiento educacional con actividades, contenidos y objetivos de las distintas asignaturas. De esta manera, se favorece un trabajo multidisciplinario al interior del espacio educativo, con un enfoque en los aprendizajes significativos no solo de los estudiantes sino de los distintos actores dentro de la comunidad.

Por último, se debe mencionar el apoyo que prestó la Escuela de Historia y Geografía a la Secretaría Ministerial de Educación de la Región Metropolitana, en las Jornadas que se realizaron entre octubre y diciembre de 2018. Los académicos de la Escuela fueron los relatores de las seis jornadas que se efectuaron.

## Cuerpo académico

Entre 2017 y 2018 la planta docente ha estado constituida por un total de diecinueve profesionales, número que puede aumentar en algunos semestres por la oferta de cursos. Las jornadas académicas se distribuyen en dos jornadas completas, tres medias jornadas y catorce jornadas parciales, cuya relación con la UCSH está mediada por contratos de hora variable.

Este equipo de profesores está integrado por académicos cuyos grados son los siguientes: cinco doctores, lo que representa el 26% del total de profesores, once



magíster/máster, lo que representa el 58% del total de profesores, y tres licenciados, que representan el 16% del total de docentes. Es importante destacar que entre 2016 y 2017 la Escuela ha aumentado el número de doctores en su cuerpo docente y que todos los académicos permanentes en la actualidad cuentan al menos con grado de Magíster. Del mismo modo, es trascendente mencionar que seis de los siete supervisores de práctica profesionales cuenta con grado de Magíster.

Un hecho que ha sido históricamente valorado positivamente por la comunidad universitaria es la constante incorporación al equipo docente de profesionales egresados de esta misma casa de estudios. En la actualidad, es el caso los profesores Natalia Contreras, Francisca Ortega, Karen Muñoz, Nataly Pinto, Pablo Labrín y Nelson Ruiz.

## Seminarios de grado

La búsqueda de calidad no es solo atribuible a la iniciativa de la Escuela. La UCSH como institución y cada uno de los programas que la constituyen están empeñados en mejorar la calidad de su trabajo de formación, lo que ha sido reconocido en los procesos de acreditación. En esta línea de trabajo es relevante el cambio en la tendencia que han tenido los seminarios de grado en nuestra Escuela. Hasta 2001 había tres grandes líneas de investigación: Etnohistoria, Enseñanza de la Historia y Geografía, e Historia Política Contemporánea, la que busca comprender nuestra más reciente identidad cultural. A partir de ese año se integran nuevos tópicos investigativos, relacionados con el medioambiente, temáticas de geografía urbana, mercados de trabajo, Historia Política Contemporánea de Chile, Didáctica y Patrimonio Urbano, entre otros. Estas líneas de investigación, aplicadas al desarrollo de los seminarios de grado, emergen de la experticia y de los estudios particulares de los docentes, y del grado de éxito que éstos pueden tener al traspasar su interés y entusiasmo a los estudiantes. También son evidencia de la presencia de nuevas líneas de interés de los profesores y que se plasman en los artículos publicados tanto en la *Revista de Historia y Geografía* como en otras publicaciones nacionales e internacionales.

Seminarios de grado por áreas temáticas, 2010-2018

Área	Nº de seminarios	Expresado en porcentaje
Historia	37	56%
Geografía	22	33%
Pedagogía	7	11%

A partir de estos datos es posible concluir que nuestros procesos formativos no consignaban un diálogo entre la disciplina y la educación. En este contexto, desde la dirección de la Escuela se ha propiciado la orientación de los seminarios hacia temáticas vinculadas o relacionadas directamente con la práctica pedagógica, asumiendo con ello que el objetivo de la Escuela es formar profesores de Historia y Geografía. Por esta razón, los seminarios de grado se están vinculando no solo con el quehacer del profesor, sino con los proyectos que se ejecutan en la Escuela por parte de nuestros docentes. Tanto es así que, en 2017 y con mayor fuerza en 2018, nuestros estudiantes han sido parte del Convenio Mineduc-Ucsh al realizar sus investigaciones en las temáticas relacionadas con dicho convenio.

Objetivos de la Escuela de Historia y Geografía en el mediano y largo plazo.

Siguiendo los criterios de calidad, responsabilidad e identidad, que son los ejes articuladores del quehacer universitario de esta casa de estudios, los objetivos educacionales y, en consecuencia, los resultados esperados de la Escuela son los siguientes:

1. Formar profesionales dispuestos a contribuir al desarrollo cognoscitivo de sus alumnos y alumnas.
2. Formar profesores que sean, a la vez, productores de condiciones, estrategias y materiales que permitan satisfacer las necesidades de aprendizaje de sus alumnos y alumnas.
3. Formar pedagogos que asuman su rol de mediador entre el contexto en el que le corresponde vivir al aprendiz y el conocimiento que le va a permitir interpretar su medio desde una perspectiva positiva y transformadora.
4. Formar profesores capaces de adoptar decisiones oportunas y autónomas, que apoyen el mejor uso del medio en el que se desenvuelven.
5. Formar profesores que proyecten, en su vida y quehacer diario, un compromiso con el mundo cristiano y la espiritualidad salesiana, dispuestos a vincular la fe con la cultura.
6. Formar profesionales que enseñen como propio un aprendizaje holístico e integrador y que incorpore como fórmulas tanto las modalidades de pensamiento convergente como las divergentes.

La misión fundamental de la Escuela es la formación de profesores que faciliten el desarrollo armónico e integral del educando, en concordancia con un enfoque del proceso educativo orientado hacia el perfeccionamiento intelectual y espiritual permanente de los estudiantes, convirtiéndose éste en el eje o centro de la acción educativa, como asimismo el desarrollo del campo de las humanidades.

Los objetivos de esta Escuela están perfilados a encauzar su quehacer en los próximos años a través de:

1. La **docencia**, que procura los objetivos de excelencia, tolerancia y pluralidad, la formación de profesionales capaces de insertarse en el campo pedagógico, enfatizando la función de formadores de otros.
2. La **investigación**, actividad en la que se manifiesta la definición como académico en permanente aprendizaje.
3. La **vinculación con el medio**, actividad en la que se busca comunicar conocimiento, organizando o participando en diversas instancias de intercambio académico o difundirlo mediante actividades propias de extensión y difusión.

Todo lo anterior armoniza con la visión y la misión de la UCSH, la que, inspirada en el modelo de formación salesiano, promueve la docencia de excelencia, la formación integral y el desarrollo de los talentos de sus estudiantes; se orienta a la protección y promoción de la juventud, la familia, la ecología humana y el bien común, y busca en sus egresados lograr un sello de identidad para la transformación social que promueve la calidad de vida y los derechos humanos.

# Escuela de Educación en Inglés

Tamara Cortés Seitz<sup>10</sup>

El programa de Pedagogía en Inglés fue aprobado bajo el sistema de acreditación del Consejo Superior de Educación, iniciando sus actividades en marzo de 1982. A más de 35 años de nuestra creación, en la carrera de Pedagogía en Inglés nos mantenemos fieles a las demandas actuales respecto de la formación de nuestros profesionales. Por esta razón, durante 2015 se implementa un currículum basado en competencias, que no solo promueve el desarrollo de habilidades pedagógicas y disciplinares en los estudiantes, sino también amplía su campo laboral, certificando su desarrollo profesional en establecimientos de educación primaria y secundaria. Otro de los principales aportes de este nuevo diseño curricular es la adhesión al Sistema de Creditaje Académico SCT-CHILE, pues permite la organización unificada a nivel nacional y facilitando la movilidad estudiantil universitaria.

El cuerpo docente del Programa de Pedagogía en Inglés está formado por catorce profesionales, cuya gestión ha sido de especial importancia para el cumplimiento de los propósitos de la Unidad Académica, así como también para la planificación estratégica y plan anual de trabajo de la Escuela, todo esto línea con el PDE de la Facultad de Educación. Desde la renovación curricular, el equipo de trabajo ha puesto énfasis, entre otras acciones, en la Vinculación con el Medio y en la retribución social de nuestra disciplina.

Actualmente, la Escuela de Pedagogía en Inglés cuenta con una matrícula de 203 estudiantes. De acuerdo con la renovación curricular de 2015, la mayoría de ellos se encuentran inmersos en contextos educacionales escolares, realizando

---

<sup>10</sup> Directora, Escuela de Educación en Inglés, Facultad de Educación, Universidad Católica Silva Henríquez. E-mail: [tcortess@ucsh.cl](mailto:tcortess@ucsh.cl)

prácticas tempranas o desarrollando su Práctica Profesional habilitante. Todos los esfuerzos se orientan a asegurar la calidad de nuestra carrera, respaldada por la acreditación otorgada por cinco años y que se extiende hasta 2021.

Las principales actividades realizadas, con repercusiones directas para la carrera de Pedagogía en Inglés, han sido variadas, no solo en términos cuantitativos sino que también en sus concepciones.

La mejora curricular de 2015 fue un proceso que requirió un constante trabajo en equipo y perfeccionamiento de sus participantes. Por eso, tras la adjudicación del UCS1103, diversos docentes vinculados a nuestra carrera realizaron pasantías en universidades extranjeras, implementando a su regreso diversas exposiciones con el fin de mostrar *in situ* los beneficios de un Modelo Basado en Competencias, mientras que otros docentes participaron en los Programas de Perfeccionamiento enfocados en el modelo señalado.

La propuesta curricular ha permitido desarrollar las siguientes actividades:

- Actividades Curriculares con Modalidad A+S: La Modalidad de Aprendizaje y Servicio es una metodología que ofrece un servicio solidario desarrollado por los estudiantes, destinado a cubrir necesidades reales de una comunidad. Ha sido planificado institucionalmente en función de entregar a los estudiantes más espacios de prácticas reales, fortaleciendo el proceso de aprendizaje y ampliando sus redes profesionales. Estas actividades de servicio social se han desarrollado entre 2016 y 2018, focalizándose en el último año en colegios con severo riesgo social.
- Certificaciones: En los niveles 300 y 500 se realizan versiones simplificadas de pruebas estandarizadas internacionales —PET y FCE—, para así comprometer la Certificación Internacional de Cambridge (CAE) en el nivel 800, mientras que en el nivel 600 se realiza un ensayo de TKT.
- Conferencias: El ciclo de conferencias disciplinares para la carrera de Pedagogía y la comunidad educativa en inglés están abocadas a ampliar las labores de extensión universitaria de nuestra institución, al tiempo que busca complementar las competencias específicas de nuestros futuros profesores de inglés. Entre las conferencias y seminarios se destacan los siguientes:
  - Action Research in the English Classroom.
  - Neuro-educación y el aula de inglés.
  - Evaluación docente.
  - DUA en el aula de inglés.
  - Working with Diversity in the EFL Classroom.

English Festival: Contribuyendo al fortalecimiento del vínculo con la comunidad, la Escuela de Educación en Inglés realizó el Tercer English Festival durante la mañana del 9 de noviembre. Esta actividad ofreció a nuestros estudiantes la oportunidad de profundizar en el desarrollo de habilidades comunicacionales orales con estudiantes de otras universidades y profesores del sistema escolar nacional. El espíritu de este Festival tiene su origen en la vinculación con establecimientos educacionales vulnerables de la comuna de Santiago, dándoles la oportunidad de practicar el uso del idioma inglés en un contexto fuera del aula.

Mentorías: Programa de acompañamiento individual en el que un estudiante aventajado, seleccionado por sus habilidades pedagógicas y lingüísticas, asesora académicamente a compañeros que lo requieran.

Study Lunch: Programa orientado a estudiantes de niveles 200, 400 y 600, identificados con niveles de inglés por bajo el nivel esperado (A2 y B1), de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Se realiza una hora cronológica de trabajo semanal para cada nivel durante el segundo semestre.

Prácticas: Nuestro currículum ha dado espacio a las Prácticas Tempranas para nuestros estudiantes, con el objeto de acompañar y guiar a nuestros futuros profesionales desde el inicio de sus estudios. El enfoque de acompañamiento configurado para las Prácticas Profesionales se ha desarrollado de igual manera con estudiantes pertenecientes al Plan de Estudios que mantienen el currículum anterior a 2015; se desarrolla en sesiones de retroalimentación entre los estudiantes y el docente guía, con el fin de compartir experiencias, primeras aproximaciones, dudas, inquietudes, ideas, e incluso realizar *Reflective Teaching*, estrategia que normalmente se realiza de manera individual.

## Publicaciones e investigación

Nuestro equipo docente presenta conocimientos actualizados sobre las problemáticas relacionadas con los aspectos lingüísticos del idioma inglés, así como también con su enseñanza y aprendizaje. Es debido a esta razón que han publicado interesantes artículos en diversas revistas indexadas y realizado ponencias tanto a nivel nacional como internacional.

Proyecto FEP: A partir de 2015 se dio inicio al Plan de Fortalecimiento de la Educación Pública en Inglés (FEP), impulsado por la División de Educación General del MINEDUC. Actualmente, tanto docentes de la carrera como estudiantes de pregrado, acompañamos con actividades de aprendizajes a niños y adolescentes que se encuentran con extensión horaria los días miércoles y viernes. Esta instancia, a su vez, entrega mayor experiencia laboral a nuestros estudiantes, lo que les

ayudará a desarrollar capacidades que el contexto laboral presenta, así como también a relevar esta instancia en su curriculum vitae. Durante 2018, los programas iniciados con el proyecto FEP pasan a ser formalizados como convenios de trabajo con cada una de las instituciones.

## Principales proyectos para 2019

Las propuestas que serán implementadas en 2018 responden, como es habitual, a las nuevas tendencias en educación y al compromiso que poseemos con nuestros estudiantes, incluso después de terminar su Programa de Formación. Estas propuestas son:

- *Ayudantías ad honorem*: Con el fin de acercar a nuestros egresados a la pedagogía universitaria, se continuará con la implementación de *Ayudantías ad honorem*. Éstas serán instancias de asistencia mutua, en el marco del proceso formativo del ayudante, caracterizándose por la supervisión directa del profesor responsable.
- *Flipped Classroom*: Modelo pedagógico que promueve instancias de aprendizaje fuera del aula, haciendo uso de plataformas multimodales, *E-learning*, y videos interactivos. Se caracteriza por utilizar el tiempo de clase para facilitar y potenciar la práctica y aplicación de conocimientos dentro del aula. Esta modalidad se utilizará para cubrir algunos aspectos teóricos de la Fonética Inglesa y Gramática Comparada.
- Talleres de apoyo a egresados y acompañamiento docente: Promover, mediante el monitoreo y modelaje de clases, un rol más activo del docente para asegurar que la implementación curricular se concrete en el aula y, de esta manera, elevar los logros de aprendizaje significativos de los estudiantes de todos los niveles de enseñanza. Los talleres buscan presentar al docente de aula una gama de opciones metodológicas, para que tenga la oportunidad de elegir y adaptar la que responda a su necesidad de mejoramiento.
- Talleres de inglés para niños y sus apoderados/padres: Con el fin de acercar más a los padres a los establecimientos educacionales y así fortalecer el lazo entre colegio-familia, la Escuela implementará talleres de inglés para apoderados en al menos uno de los colegios donde el proyecto “After School” se ha solidificado.
- Aumento de investigación: Implementación de DUA en las aulas de inglés en colegios técnicos: para aumentar la producción académica de los docentes y continuar el apoyo a nuestros egresados, se propone trabajar en la implementación de DUA en el aula de inglés en colegios técnicos.

# Escuela de Educación en Ciencias del Movimiento y Deportes

Luis Valenzuela Contreras<sup>11</sup>

En 1981 se creó el programa de la carrera Pedagogía en Educación Física, el que fue aprobado en 1984. En 1985 ingresó la primera promoción de estudiantes de Pedagogía en Educación Física del IPES Blas Cañas. El interés que generó nuestra carrera en los jóvenes quedó demostrado en las 800 postulaciones de alumnos de todo el país. Fue la primera carrera de Educación Física de las universidades privadas, actualmente con más 2.500 egresados.

En 2016 la Escuela obtuvo su acreditación por cinco años. En virtud de esto, las acciones más relevantes realizadas por el equipo académico durante 2018 se han proyectado hasta el 2021, teniendo como eje el Plan de Desarrollo alineado a los nuevos criterios de acreditación. Para esto se han desarrollado documentos orientadores, tales como: Modelo de Prácticas, Protocolos de Prácticas, Formación Continua, Políticas de Vinculación con el Medio, Seguimiento de egresados, Programa de Tutorías.

En la actualidad, la Escuela cuenta con 560 estudiantes, 34 docentes, de planta y adjuntos, todos ellos con estudios de posgrado o con las competencias disciplinarias necesarias para ejercer en nuestra universidad.

El sello distintivo de los estudiantes de la carrera se enfoca hacia la promoción de la salud y la capacidad de implementar prácticas pedagógicas que favorezcan la calidad de vida y el desarrollo integral. Además, deben ser capaces de gestionar programas para fomentar las actividades saludables, en los distintos grupos eta-

---

<sup>11</sup> Director, Escuela de Educación en Ciencias del Movimiento y Deportes, Facultad de Educación, Universidad Católica Silva Henríquez. E-mail: lvalenz@ucsh.cl @ @ @



rios, abordando su quehacer profesional desde un profundo conocimiento de los fundamentos pedagógicos, psicosociales y biológicos. Por último, su formación en una visión humanista cristiana de la persona les permite responder a los desafíos de la profesión y del mundo actual.

## Práctica profesional

Durante 2018 se implementó la renovación curricular que se inició en 2014. Esta nueva propuesta de Modelo de Práctica propicia el fortalecimiento de los espacios de práctica en distintos espacios educativos, que se inicia tempranamente en el segundo año de estudios, con una práctica inicial, para finalizar en quinto año con una práctica profesional en enseñanza básica y enseñanza media.

## Formación continua

Con el fin de crear protocolos de acción y ejecución y cumplir con las exigencias actuales del proceso de acreditación, se creó un documento orientador de la carrera que se encuentra en revisión por el Consejo de Escuela.

Asimismo, durante este año se impartieron tres diplomados en Entrenamiento deportivo escolar, Nutrición deportiva y Evaluación de la Educación Física. Este último fue dictado por el prestigioso académico Dr. Domingo Blázquez, del Instituto Nacional de Educación Física de Cataluña, institución con la que tenemos un convenio de colaboración mutua.

## Vinculación con el medio

Sin duda, el hito más importante este año en la carrera fue la organización del III Foro Internacional INEFC Global y I Congreso Red Global Educación Física y Deportes, convocado por la Universidad de Oporto, Portugal. Esta actividad contó con la presencia del rector de nuestra universidad, Dr. Galvarino Jofré Araya, la ministra del Deporte, Sra. Paulina Kantor y la senadora de la República y presidenta de la Comisión de Educación, Sra. Yasna Provoste.

Dentro de las actividades de 2018 destacan, además:

- Desarrollo de la Primera Competencia Spartan UCSH 2018.
- I Congreso Red Global Educación Física y Deportes.
- Investigación UCSH: “El efecto del Ejercicio Físico sobre la actividad cerebral”.

- Programas de Aprendizaje y Servicio en Educación Parvularia y adulto mayor.
- III Torneo de miniatletismo en un colegio ubicado en la comuna de La Florida.
- Organización del Campeonato Escolar Femenino de Básquetbol Don Bosco, que contó con la participación de siete colegios de la Región Metropolitana.

## Intercambio estudiantil

Con el apoyo de la Beca Santander, uno de nuestros estudiantes ingresa a la Universidad Autónoma de Madrid, como estudiante de intercambio. Además, por segundo año consecutivo, se realiza el intercambio bilateral de 10 estudiantes con el Instituto Superior de Educación Física Romero Brest de Buenos Aires, al tiempo que se recibe la visita de 10 estudiantes argentinos a nuestra institución, quienes se hospedan en hogares de nuestros alumnos.

## Investigación

### Artículos publicados

- Astete, L., Gutiérrez, M., Gutiérrez, T., Sepúlveda, C., Varela, M. & Maureira, F. (2018). Inteligencias múltiples en estudiantes de educación diferencial de la Universidad Central de Chile. *Revista de Psicología Iztacala*, 21(2), 753-771 (LATINDEX).
- Díaz, H., Maureira, F. & Córdova, F. (2018). Time series of closed and open eyes EEG conditions reveal differential characteristics in the temporality of linear and non-linear analysis domain. *Procedia Computer Science*, 139, 570-577 (SCOPUS).
- Díaz, H., Maureira, F., Flores, E. & Córdova, F. (2018). Intra and inter-hemispheric correlations of the order/chaos fluctuation in the brain activity during a motor imagination task. *Procedia Computer Science*, 139, 456-463 (SCOPUS).
- Díaz, H., Maureira, F., Flores, G., Fuentes, I., García, F., Maertens, P., et al. (2018). Moving correlations and chaos in the brain during closed eyes basal conditions. *Procedia Computer Science*, 139, 473-480 (SCOPUS).
- Maureira, F. (2018). Relación entre el ejercicio físico y rendimiento académico escolar: revisión actualizada de estudios. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 9(53), 168-184 (LATINDEX).

- Maureira, F. (2018). Relación entre la inteligencia, la personalidad, las funciones ejecutivas y la creatividad: una revisión del 2000 al 2017. *Revista de Psicología Iztacala*, 21(4), 1453-1474 (LATINDEX).
- Maureira, F. & Flores, E. (2018). Electroencefalografía (EGG) y diversas manifestaciones del movimiento: una revisión del 2000 al 2017. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 9(51), 48-63 (LATINDEX).
- Maureira, F., Flores, E., González, P., Palma, E. & Fernández, M. (2018). Estilos de aprendizaje Honey-Alonso y de Ned Herrmann en estudiantes de educación física de Santiago de Chile. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 9(52), 125-133 (LATINDEX).
- Maureira, F., Flores, E., González, P., Palma, E., Fernández, M. & Véliz, C. (2018). Propiedades psicométricas del inventario de estilos de aprendizaje de Kolb y del cuestionario de Felder-Silverman en estudiantes de educación física. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 19(1), 1-11 (LATINDEX).
- Palma, E., Maureira, F., Valenzuela, L., Godoy, V., González, F., Sanhueza, C., Solar, S. & Tapia, A. (2018). Práctica de ejercicio físico de estudiantes de la facultad de salud y ciencias sociales de una Universidad de Santiago de Chile. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 9(53), 28-35 (LATINDEX).
- Ribeiro, E. & Valenzuela, L. (2018). A gravidade dos comportamentos de indisciplina em contexto escolar perspctivada pelo professor ao longo da carreira docente. *Acción con sentido*, 1(3), 31-40 (SIN INDEXACIÓN).
- Véliz, C., Maureira, F., Laurido, J., Carmi, N. & Cortés, R. (2018). Propiedades psicométricas del inventario psicológico de ejecución deportiva (IPED) en una muestra de nadadores de Chile. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 19(2), 1-10 (LATINDEX).

### Capítulos de Libros

- Barrera, M. (2018). Contextos, experiencias e investigaciones en la Universidad Católica Silva Henríquez 2018, en *Percepciones sobre el clima de aula universitaria en la formación de profesores de Educación Física de la UCSH, desde la opinión de docentes y estudiantes* (pp. 31). Santiago de Chile: UCSH.
- Maureira, F., Flores, E., Díaz, H. & Valenzuela, L. (2018). Learning styles in physical education, en O. Bernad y N. Llevot (Eds). *Advanced learning and teaching environments* (pp. 243-256). London: Intech (wos).

### Libros

- Beltrán, M. & Fernández, A. (2018). *Gestión del conflicto, qué hacemos ahora. Una mirada a las Organizaciones educativas*. Santiago: UCSH.
- Beltrán, M. & Fernández, A. (2018). *La formación docente: el gran desafío de la nueva era*. Santiago: UMCE.

- Maureira, F. (2018) *Principios de neuroeducación física*. Madrid: Bubok Publishing.
- Maureira, F. & Flores, E. (2018). *Manual de investigación cuantitativa para estudiantes de educación física*. Madrid: Bubok Publishing.

Es importante destacar que, durante 2018, nuestros académicos presentaron alrededor de 15 ponencias en congresos y conferencias, tanto nacionales como internacionales. Las temáticas se orientaron a neurociencia, educación y a la profesión docente, abordando los desafíos de la educación física en el siglo XXI. Asimismo, docentes e investigadores de la escuela se adjudicaron una serie de proyectos internos y externos que permitirán fortalecer las competencias académicas de nuestros docentes con el consiguiente beneficio para los estudiantes de nuestra escuela.

# Escuela de Pedagogía en Educación Técnico-Profesional

Claudio Bobadilla Retamales<sup>12</sup>

La Escuela de Pedagogía en Educación Técnica y Formación Profesional tiene sus orígenes, de acuerdo con la antigua organización de la Universidad, en el Departamento de Educación de la UCSH que, en 2010 y en relación con un cometido del entonces vicerrector académico Jaime Labra Trincado, desarrolló el Área de Educación Técnico Profesional para la implementación de la carrera de Pedagogía en Educación Técnica y Formación Profesional y programas de postítulos relacionados.

Entre 2008 y 2010 la UCSH dictó una serie de cursos de postítulo para profesionales y técnicos superiores que se desempeñaban en el sistema escolar como profesores de Educación Media Técnico-Profesional, auspiciada por el Centro de Perfeccionamiento e Investigaciones Pedagógica (CPEIP) del Mineduc. Bajo estas condiciones y siguiendo la lógica de selección y matrícula de postulantes del CPEIP, la Universidad optó, en 2010, por el desarrollo de una oferta de formación pedagógica de segunda titulación, destinada a proveer a la Formación Técnico-Profesional, niveles medios y superiores, y capacitación laboral de profesionales que estuviesen en condiciones de asumir, de forma responsable, pertinente y coherente, los procesos de formación para el trabajo.

## Vinculación con el medio

Entre el 16 y el 20 de abril, junto con el profesor Erick Vidal M., visitamos la Mondragon Unibertsitatea, en el País Vasco. El objetivo de esta actividad se

---

<sup>12</sup> Director, Escuela de Educación Técnica y Formación Profesional, Facultad de Educación, Universidad Católica Silva Henríquez. E-mail: cbobadillar@ucsh.cl

orientó a conocer el funcionamiento de la Universidad y sus centros de investigación asociados, con el fin de firmar un convenio de cooperación entre ambas instituciones. Al mismo tiempo, se entregó a la decana de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Mondragon Unibertsitatea, el convenio para su revisión y firma.

La Mondragon Unibertsitatea se focaliza en la innovación, a través de su metodología de enseñanza, para lograr las competencias por medio de los Resultados de Aprendizajes, mediante cambios en la didáctica y la evaluación que surgen de las competencias profesionales requerida en mundo actual. Es por ello, que junto al profesor Erick Vidal M., preparamos en esa oportunidad la presentación de la UCSH desde una perspectiva integral de la institución, para enseñar lo que es la Facultad de Educación y nuestra carrera. Esta exposición contó con el apoyo de un video entregado por el área de comunicación de la UCSH.

En este mismo contexto, se dio inicio a una serie de diálogos, negociaciones e intercambios de material académico con la institución Tknika del País Vasco, España. Estas interacciones buscaron acordar la realización de futuros proyectos académicos y de perfeccionamiento para los docentes de nuestra Escuela.

Otra de las actividades efectuadas por la Escuela, y organizada en conjunto con la Federación de Instituciones de Educación Particular, fue el “VI Congreso EMTP: Una mirada a la didáctica del futuro para la EMTP”. Dicha actividad se efectuó entre el 5 y el 6 de julio en Santiago de Chile, y contó con la participación de expositores de instituciones tales como el Ministerio de Educación de Chile, el Magisterio de la Araucanía y Mondragon Unibertsitatea.

## Desarrollo de proyectos e investigación

A mediados del primer semestre se estableció un convenio directo con el CPEIP, para la realización del Servicio de Elaboración de Instrumentos de Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos para Docentes de Enseñanza Media Técnico Profesional, cuyo objetivo fue medir el cumplimiento de los estándares de desempeño profesional y el conocimiento de las bases curriculares de la disciplina. Los instrumentos elaborados fueron 20, correspondientes a 17 especialidades. Este proyecto cuenta con un financiamiento de \$ 764.500.000, considerando como periodo de ejecución los años 2018-2019.

El proyecto se desarrolló durante 2018, contando con el apoyo en coordinación de dos nuevos profesionales que se integraron al equipo, Felipe Vidal y Manuel Pineda. En tanto, también participaron en esta instancia cinco coordinadores a nivel nacional, 20 expertos técnicos y 80 constructores de ítems.

A comienzos del segundo semestre, la Escuela puso en práctica una serie de acciones que contribuyeron tanto al mejoramiento de la formación entregada por la carrera, como a su actual proceso de acreditación de calidad. En primer lugar, se puede mencionar la producción de informes asociados al mejoramiento de la formación que imparte la carrera a sus estudiantes, evaluación realizada a partir de los resultados obtenidos por los estudiantes en la Prueba Inicia. También se han realizado diagnósticos que buscan conocer el desempeño de los egresados de la Escuela en sus respectivos trabajos, ello considera la participación de egresados y empleadores.

Durante octubre de 2018 nos adjudicamos el concurso del Ministerio de Educación “Fortalecimiento de Competencias para la Autoevaluación Diagnóstica en Establecimientos de Educación Media Técnico-Profesional en Categoría de Desempeño Insuficiente”. La carrera presentó el proyecto “Autoevaluación diagnóstica, Establecimientos EMTF de la RM: zona Centro Norte, Universidad Católica Silva Henríquez”. En esta instancia se trabaja colaborativamente con cinco establecimientos, buscando la reflexión y discusión de las comunidades educativas acerca del desarrollo de una cultura de la mejora, orientada a la calidad en sus procesos académicos y de gestión. En este proyecto se cuenta con un financiamiento de \$ 86.050.000, considerando como periodo de ejecución los años 2018-2019.

En paralelo al proyecto de fortalecimiento, nos encontramos realizando una investigación, en conjunto con el Ministerio de Educación, relacionada con el perfeccionamiento de docentes de la Educación Media Técnico-Profesional y sus experiencias en pasantías internacionales. La finalidad de este estudio ha sido evidenciar cómo ha sido el proceso de perfeccionamiento técnico del beneficiario, y dar cuenta del impacto que ha tenido esta experiencia en sus labores en establecimientos educativos. Resulta necesario destacar que estos docentes fueron beneficiarios de la Beca Técnicos para Chile, y cursaron esta instancia formativa en el Instituto Tknika del País Vasco.

Además, pusimos en marcha un proyecto que busca indagar acerca de las contribuciones de la formación profesional de la Escuela en nuestros egresados. Este proyecto nos permitirá implementar una serie de cursos para mejorar las competencias de nuestros egresados y, junto con ello, responder a las exigencias del mundo laboral. Los cursos serán impartidos en enero de 2019.

También se puede destacar la adquisición de una serie de recursos tecnológicos-didácticos. Tales recursos corresponden a una impresora 3D Lulzbot 6 y un scanner EinScan-SE. Dichos insumos contribuirán en el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje en la carrera, tanto en lo relacionado a investigaciones

efectuadas por estudiantes y docentes, como también en las actividades curriculares de Nuevas Tecnologías y Ambientes de Aprendizajes, y Didáctica en la Educación Técnica. La adquisición de estos recursos consideró la realización de capacitaciones para el personal docente de la Escuela.

Finalmente, se puede señalar la intención de adecuar la oferta educativa a una modalidad *b-learning*. Mediante este nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje se concibe impartir la carrera de Pedagogía en Educación Técnica y Formación Profesional, así como también una serie de diplomados vinculados con el área. Y para el próximo año se proyecta la puesta en marcha de un Centro de Entrenamiento en Educación Técnica, Transferencia, Innovación e Investigación Aplicada.



# Escuela de Educación Artística

Germán Greene Cuadra<sup>13</sup>

La Escuela de Educación Artística, responsable de la gestión académica de la carrera de Pedagogía en Educación Artística, con sus menciones en Artes Visuales y Artes Musicales, inicia sus actividades académicas en 2006, bajo el alero del antiguo Departamento de Humanidades, constituyéndose en una apuesta por indagar y renovar la visión y misión del arte en la educación.

El estudiante y egresado del programa de formación de Pedagogía en Educación Artística de la UCSH es un profesional con una sólida formación disciplinar y pedagógica, que le permite tomar decisiones contextualizadas para la transformación de la sociedad a través de las artes, promoviendo el desarrollo integral de todos sus estudiantes, en un contexto diverso y multicultural.

Para ello utiliza sistemas de análisis, estéticos, sociales, culturales e históricos, que problematicen e interpelen la realidad de acuerdo con el contexto espacial y temporal, a través de la interpretación y reconocimiento textual, visual y auditivo de los referentes artísticos y teóricos de la cultura global y local, que permitan el desarrollo de la reflexión, el juicio crítico y la experiencia cultural artística de sus estudiantes.

En 2018 la Escuela de Artes Visuales contó con 152 estudiantes pertenecientes a ambas menciones. A esta comunidad se agregan los académicos responsables de la Formación Inicial Docente de los estudiantes: 4 de planta y 18 adjuntos, todos ellos con las competencias profesionales pertinentes.

---

<sup>13</sup> Director, Escuela de Educación Artística, Facultad de Educación, Universidad Católica Silva Henríquez. E-mail: ggreene@ucsh.cl

Los académicos que acompañaron este proceso del 2018 fueron, en ambos semestres, distribuidos de acuerdo con sus habilidades en los siguientes ejes:

- Integración de las menciones que proporciona el espacio para el trabajo colaborativo y la comprensión holística de la Educación Artística: Historia de las Artes, del Patrimonio Cultural como espacio de formación ciudadana y la Gestión Cultural para el desarrollo de proyectos en la educación formal y no formal.
- Prácticas y didácticas: con un sello dado por la versatilidad de los estudiantes y de sus competencias profesionales, para desempeñarse en el ámbito educativo de educación básica y media. Se coordinaron, además, experiencias de pasantías y prácticas en instituciones culturales, como museos, centros culturales y otras instituciones artístico-culturales.
- Disciplinar: que permite el desarrollo avanzado de las habilidades técnicas, creativas e interpretativas, propias de los lenguajes de su disciplina artística, para el diseño y ejecución de los procesos de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes, ajustado al currículo vigente y a los estándares de desempeño docente, que lo habilitan para enfrentar diversos desafíos profesionales con respuestas innovadoras, funcionales y transformadoras del entorno.

Este trabajo colaborativo se realiza dentro del marco de la legislación institucional, por lo que la Escuela cuenta con un Consejo, compuesto por estudiantes y académicos elegidos por sus pares, quienes asesoran la gestión de la Dirección, y un Consejo Consultivo que reúne la experiencia de expertos de reconocida trayectoria, empleadores y egresados ligados a la Educación Artística, los que apoyan la revisión del estado actual de la disciplina y de la educación en el país.

Durante 2018 culminó el proceso de rediseño curricular de la carrera, en el marco del Convenio de desempeño UC 1306 de Innovación Académica y Curricular para el Desarrollo de Aprendizajes en la Formación de Pregrado. Esto generó un proceso de autoevaluación de los propósitos de la carrera, que se realizó mediante la detección de necesidades del medio y en el cual participaron empleadores, egresados, estudiantes y académicos y actores relevantes de la disciplina. Asimismo, se revisó información acerca de distintas experiencias de políticas y modelos de Educación Artística a nivel nacional e internacional, los estándares orientadores para las carreras de pedagogía para Artes Visuales y Música, la ley 20.903 y las bases curriculares y el Marco para la Buena Enseñanza.

## Mención de Artes Musicales

La mención de Artes Musicales ha continuado fortaleciendo en 2018 el programa de tutorías para estudiantes de primer año, que comenzó en 2015 luego

de evidenciar, a través de evaluaciones diagnósticas realizadas a los estudiantes de primer año de la mención, la necesidad de reforzar aspectos del desarrollo auditivo y entrenamiento musical. Los encargados de realizar estas tutorías son estudiantes de niveles superiores de solfeo y entrenamiento auditivo y que han demostrado un alto desarrollo en su musicalidad. El trabajo con sus compañeros de primer año se organiza en grupos pequeños, para reforzar los procesos de aprendizaje musical, además de fortalecer aspectos sociales y de acompañamiento a la vida universitaria.

## Actividades de extensión

- El Primer Congreso de Dirección y Arreglos Corales tuvo por objetivo presentar experiencias relevantes en dirección de coros a través de ponencias de destacados directores de coros de niños, juveniles y de adultos. Además, dentro del Congreso se realizó un taller de arreglos corales para coros de niños y jóvenes. Este encuentro contó con la participación de destacados directores y arreglistas de música coral, tanto de coros infantiles como de adultos; Bernardo Latini, Ana María Pietrantoni, Angélica Figueroa y William Child, quienes presentaron cursos y talleres.
- Proyecto “Vincula” es un trabajo realizado con la Escuela Básica Blas Cañas. En este proyecto, el académico responsable de didáctica de la educación musical ha realizado clases de música a los niños de enseñanza básica de este establecimiento desde 2015, implementando un concepto de educación musical principalmente a través del canto; asimismo, se ha conformado un taller instrumental y un coro de niños, actividades que han fortalecido al área de prácticas profesionales en educación musical al incluir activamente en este proyecto a estudiantes de nuestra carrera. Se ha dejado evidencia audiovisual de las clases realizadas y de la formación de profesores en este contexto, lo cual ha sido presentado en diversos congresos nacionales e internacionales.
- Coro universitario: Formado el 2014, desde su fundación ha contado con una alta participación de estudiantes y profesores de la Escuela de Educación Artística. El Coro UCSH, durante 2018, realizó conciertos en Valparaíso, en el Festival Internacional de Coros Mario Baeza, en el Festival Coral de Otoño, en los Ciclos de Conciertos Corales de la Biblioteca Nacional, en el Festival de Coros de Codelco, así como variadas presentaciones al interior de nuestra Universidad. Actualmente se encuentra preparando el Concierto que ofrecerá en 2019 en las Semanas Musicales de Frutillar, donde interpretará la cantata *Christ lag in Todes Banden, BWV 4*, de Johann Sebastian Bach, y el *Gloria, RV 589*, del compositor italiano Antonio Vivaldi.

## Mención Artes Visuales

El desarrollo de la Formación Inicial se conjuga con una importante extensión a través del Espacio San Isidro (ESI), sala de exhibición universitaria que depende de la Escuela de Educación Artística. Fue creada en 2012 con el fin de promover los vínculos entre la Universidad y el medio social. Su eje de trabajo se orienta a potenciar el conocimiento y apreciación del arte contemporáneo en sus diversas vertientes. Su enfoque de trabajo busca relevar y difundir el trabajo de creación realizado por estudiantes, académicos y artistas destacados del medio local. Espacio San Isidro aspira a ser un espacio de enseñanza y aprendizaje vinculado a la producción contemporánea, labor que se traduce en una propuesta educativa focalizada en la constante realización de visitas guiadas, que tienen como objetivo la formación de audiencias en sus diversos niveles, tarea que es de vital importancia para una escuela que pretende formar profesores mediadores que potencien el diálogo con los nuevos lenguajes artísticos.

Durante 2018, además, se organizaron y realizaron las exposiciones “Jumper”, de la artista visual Ximena Somoza (17 de mayo al 28 de julio), “Indumentaria Emergente”, de los diseñadores Juan Pablo Espínola (Espínola), Sebastián Plaza (Ingrato), Fernanda Seguel, Johana Romo y curada por el artista visual, académico Alexis Carreño (12 de octubre al 30 de noviembre), y “Extramuro 18: Género, contingencia y visualidad”, de los estudiantes de la Escuela de Educación Artística Fernanda Vergara, Miguel Ceballos, Raúl Ramírez, Sofía Soto y Carlos Garrido (13 de diciembre al 29 de marzo de 2019).

Estas exposiciones, que se conjugan con el Programa de Medición ESI, contaron con la visita de dos colegios durante el año. En agosto y en el marco de la exposición “Jumper”, nos visitó un grupo de 72 niños y niñas de la Escuela Blas Cañas. En octubre y como parte de exposición “Indumentaria Emergente”, nos visitaron 35 niños y niñas del Colegio Santa María. En esta actividad participaron como mediadores los estudiantes Bárbara Sanhueza, Rodrigo Vergara, Valeria Pino, Camila Riquelme y Danae Tapia.

El sábado 20 de octubre se realizó el seminario “Género, Artes Visuales y Educación: Miradas diversas en el mundo contemporáneo”. Esta actividad se realizó en conjunto con el Centro Cultural La Moneda y la Corporación Cultural Balmaceda Arte Joven. Más de 180 asistentes, entre académicos, investigadores, artistas y estudiantes, fueron invitados a reflexionar acerca de las diversas formas y espacios de aprendizaje en las artes visuales y su vinculación con temáticas de género en contextos escolares. Fue coordinado por el académico Rodrigo Bruna, en compañía de las profesoras Catalina Montenegro y Ángela Ramírez. Asimismo, participaron en su organización las estudiantes de la carrera de Pedagogía en

Artes Visuales Karla Saldías y Fernanda Vergara, esta última fue una de las ganadoras de los Fondos Concursables de la Dirección de Asuntos Estudiantiles UCSH (DAE) para desarrollar el encuentro académico. Esta, también, es la primera actividad pública del recién creado núcleo de investigación Arte Contemporáneo y Educación.

Prácticas y Didácticas: Como coordinador del último año, el académico Marcelo Fuentes ha fortalecido en los estudiantes sus competencias profesionales, se ha dado continuidad y profundidad al trabajo con los centros educativos y las experiencias con instituciones culturales, y se incluyó en forma optativa la actividad curricular “Museos y Educación”. Asimismo, se realizó un primer encuentro con siete museos que recibieron estudiantes pasantes de la mencionada actividad curricular, actividad que se concretó con la firma de una Carta de Colaboración Mutua con el Museo del Carmen de Maipú, el Museo de la Memoria y los Derechos Humanos, el Centro Cultural Matucana 100, el Museo de Artes Visuales, el Museo de la Solidaridad, el Museo de Arte Contemporáneo de Quinta Normal y Parque Forestal, y el Centro Nacional de Arte Contemporáneo.

En este contexto, se realizó el Encuentro con Docentes Colaboradores del Sistema Escolar, un espacio de reflexión académica orientado al mejoramiento del eje de prácticas y didácticas, al mismo tiempo que se realizó el análisis de los resultados de la Evaluación Nacional Diagnóstica. Todo esto permitió la implementación de acciones de mejoramiento en las áreas de redacción de textos y cohesión, y en el conocimiento y comprensión sobre las normativas legales que rigen el sistema escolar.

Este año, además, se implementó por primera vez la Escuela de Invierno para Titulados, en la que se realizaron dos cursos; el primero sobre Didácticas de la Educación Musical, orientado a tres enfoques de la educación musical y realizada por expertos reconocidos internacionalmente: Alazne Arana, pianista y licenciada en rítmica Dalcroze del Conservatorio “El Musical” de Bellaterra en Barcelona; la académica Blanca María Mortecinos, pianista experta en el Método Suzuki y certificada por la asociación Suzuki de las Américas; y Fernando Cárdenas coordinador del Método Kodály (adoptado por la Escuela).

El segundo curso, dirigido a los profesionales titulados de Educación en Artes Visuales, incluyó los siguientes temas y especialistas: “Revisitando Lenguajes Visuales y Prácticas Disciplinarias”, a cargo del académico Antonio Guzmán; “Cine y Video: Fundamentos y Apreciación (TICS)”, con la académica Gabriela Lazcano, y “Ejes de la Educación Tecnológica en el Sistema Escolar”, dirigido por el académico Danny Urtubia.

## Integración de la Escuela

Para el fortalecimiento del este eje, se coordinan las áreas de Historia del Arte Integrada, Patrimonio Artístico Cultural, Gestión Cultural y Procesos de Titulación.

En este contexto, se realizó un ciclo de “Conversaciones sobre Arte y Género”, que abordó los temas: “Mujeres Cultoras del Folklore y su influencia hasta el día de hoy”, con Guillermo Ríos, profesor, folklorista, conductor y productor del programa de folklore en la Radio Usach; “Literatura Femenina en siglo xx, con la profesora de Literatura, licenciada en Educación y (c) magíster en Literatura, Mabel Guzmán; “Rock, Cultura y Artistas Femeninas en el siglo xx”, con el Dr. Francisco Castillo, y, por último, “Vestuario y Construcción de Género en el siglo xx”, con la académica y diseñadora textil, Adriana Mercado.

Como instancia de fortalecimiento disciplinar y didáctico, se puso en práctica una actividad de “Actualización Pedagógica sobre Patrimonio Cultural y Ciudadanía para profesores del sistema escolar”, al tiempo que se continuó con las Aulas Patrimoniales. Estas actividades se realizan desde 2009 en la Escuela de Educación Artística y su objetivo es la comprensión y el desarrollo de habilidades para promover la educación patrimonial al interior del sistema educativo en sus distintas modalidades, como, asimismo, se orienta a generar espacios de apertura para el desarrollo de estas habilidades en otros ámbitos del quehacer ciudadano, profesional o laboral, y la relación con agrupaciones culturales del rescate del patrimonial a lo largo del país. Todo esto contó con el apoyo del Centro de Extensión del Senado de Chile, el Archivo Histórico Nacional y el Archivo de la Música.

Durante 2018 también se profundizó la colaboración con la Dirección de Asuntos Estudiantiles, implementando un Taller de Patrimonio y Ciudadanía Cultural para todos los estudiantes interesados de la Universidad, que incluyó distintas salidas patrimoniales. Asimismo, se generaron otras instancias en la colaboración con la Dirección de Relaciones Internacionales en el área de estudiantes de intercambio, quienes también participaron en estas salidas patrimoniales.

Este eje ha desarrollado su presencia en la opinión pública mediante columnas de reflexión académica respecto de arte y patrimonio en diarios nacionales, prensa digital y programas radiales, cuyo autor, el académico Jose Albucco, tuvo 16 apariciones durante el año. Igualmente, se generó la colaboración en el proyecto de Investigación Interinstitucional UCSH-PUC. Jóvenes Inmigrantes: Religión y Patrimonio Cultural.

Este eje culminó con los procesos de titulación, en el que los estudiantes, acompañados de sus profesores, realizaron diversos trabajos de investigación y pro-

ducción, como por ejemplo el diseño de una aplicación para la Enseñanza de Contenidos de Artes Visuales, Aula In: Un Aporte desde la Educación Artística para las Aulas Interculturales; una investigación referente a la Interacción entre la Educación formal y la no formal: El caso de las salidas pedagógicas; una Propuesta Didáctica de Graduación de Repertorio para la adquisición de habilidades musicales, y Arte Posmoderno Latinoamericano y una propuesta didáctica para el aula.

# Escuela de Ciencias Religiosas

Roberto Pavez Meneses<sup>14</sup>

La Escuela de Ciencias Religiosas realiza su aporte a la Universidad mediante dos acciones fundamentales. Primero, a través del programa de Pedagogía en Religión, que se imparte hace 34 años y se enmarca en un contexto de servicio a la Iglesia católica y al país. De esta manera, los profesores de Religión de nuestra universidad, mencionada enseñanza básica y enseñanza media, se han formado en permanente diálogo con la cultura y la ciencia. La segunda acción se realiza a partir de la elaboración e implementación de los cursos que se imparten en el Plan Común de la Universidad y en el Plan de Formación Integral, respondiendo a su identidad de universidad católica y salesiana.

La misión de la Escuela de Ciencias Religiosas ha sido formar profesores de Religión católica cualificados en pedagogía básica y media, con el grado académico de Licenciado en Educación, desarrollando en sus estudiantes las competencias educativas y pedagógicas para formar en los valores y principios del humanismo cristiano, promovidos por el Cardenal Raúl Silva Henríquez.

Sus egresados tienen un marcado compromiso académico, pastoral y social, y son capaces de plasmarlo en las comunidades educativas en que se desempeñan. Además, son reconocidos por una serie de cualidades, a saber:

- Testimonio de educador católico.
- Compromiso social con los más necesitados.

---

<sup>14</sup> Director, Escuela de Ciencias Religiosas, Facultad de Educación, Universidad Católica Silva Henríquez. E-mail: rpavez@ucsh.cl



- Capacidad de diálogo, apertura, respeto y tolerancia a la diversidad religiosa, social, política, cultural y científica.
- Sólida formación teológico-pastoral y pedagógica-curricular.
- Destrezas profesionales en el manejo de los contenidos pedagógicos educativos, asociados a la labor de la enseñanza y aprendizaje de la religión para la enseñanza básica y enseñanza media.
- Habilidades para establecer relaciones profesionales con sus pares, los estudiantes y la comunidad educativa en general, fortaleciendo el trabajo colaborativo.

Sin embargo, es necesario recordar que la carrera tiene cerrado su ingreso al pregrado desde 2016, debido a la baja sostenida en las postulaciones a la carrera; además, debemos considerar un escenario complejo en el que la religión no ejerce la misma atracción sobre los jóvenes como en años anteriores, con la consiguiente pérdida de interés en la formación pedagógica religiosa.

En este mismo contexto, desde marzo de 2018, la Escuela de Ciencias Religiosas ha pasado a formar parte de la Facultad de Educación, debido al cierre de la Facultad de Ciencias Religiosas y Filosofía, de la cual nuestra Escuela formaba parte.

Entre las funciones desarrolladas por sus académicos en 2018, destacan:

- Durante el primer semestre se terminó de diseñar un plan de segunda titulación para dar continuidad al proyecto de la formación de profesores de Religión, pero, por diversas razones, el proyecto no fue aprobado para su implementación.
- Participación activa en la comisión EREC, tanto de la Conferencia Episcopal de Chile, como en la Comisión EREC del Capítulo Chileno de Universidades Católicas. Ambas comisiones han iniciado un trabajo conjunto, orientado a elaborar los nuevos Programas de Educación Religiosa Escolar Católica, con el objeto de ser presentados al Ministerio de Educación durante 2019, y cuya implementación se iniciaría en 2020.
- Se colaboró con la Conferencia Episcopal de Chile, Área Eclesial, en la elaboración de material didáctico para comunidades cristianas, de acuerdo con orientaciones entregadas por el área.
- Se coordinaron las prácticas profesionales pertenecientes a las diferentes escuelas de la Facultad de Educación.

Actualmente, la Escuela está conformada por su director, Roberto Pavez Menezes, y dos académicos que cumplen funciones de docencia en la Escuela de Ciencias Religiosas como también en el Plan Común de la Universidad.

Durante 2018 se titularon 21 nuevos profesores de Religión (12 en el primer semestre y 9 en el segundo), quienes se desempeñan en la actualidad en colegios confesionales y laicos, realizando un aporte en la formación de nuevas generaciones de chilenos. Un hecho que se destaca es la alta tasa de empleabilidad de nuestros egresados, incluso desde antes de su titulación.

## Vinculación con el medio

Durante el segundo semestre de 2018 y en alianza con la Vicaría para la Educación de Santiago, la Escuela de Ciencias Religiosas planificó e impartió un Diplomado en Pensamiento social cristiano y formación ciudadana en el contexto escolar, en el que diecinueve profesores de Religión obtuvieron su certificación.

## Acreditación

La Escuela de Ciencias Religiosas se encuentra acreditada hasta octubre de 2020. Por tanto, proyecta su trabajo de cierre del pregrado, en la medida de lo posible, para el año 2020.

Aun así, nuestra escuela ha querido responder a los nuevos desafíos que la educación chilena ha ido planteando en estos últimos años, formando profesionales idóneos para educar y acompañar a los niños, adolescentes y jóvenes de nuestro país, desde un profundo espíritu de servicio y compromiso con el anuncio de la Buena Nueva del Evangelio; por esta razón, estamos proyectando un servicio focalizado en los docentes en ejercicio que deseen formarse como profesores de Religión, para esto hemos iniciado las conversaciones con las diferentes vicarías del país, como también con diferentes congregaciones religiosas para ofrecer este servicio con el fin de darle continuidad a la Escuela de Ciencias Religiosas.

# Escuela de Filosofía

Iván Briceño Ríos<sup>15</sup>

La Escuela de Filosofía, creada en 2010, desarrolla la formación filosófica de los estudiantes en la Universidad Católica Silva Henríquez, labor iniciada por la Coordinación de Filosofía del Instituto Profesional Blas Cañas y de la Universidad Blas Cañas. Considerando que la Filosofía es clave en la definición de una institución de Educación Superior con el sello cristiano y pluralista, especialmente en la promoción de la reflexión crítica, la Escuela de Filosofía asegura la presencia transversal de la disciplina en la formación profesional de todos los estudiantes, por medio de diversas actividades curriculares de formación general incluidas en las mallas de estudio, como también mediante la formación de profesores de Filosofía que puedan contribuir al desarrollo de la sociedad desde los contextos laborales, y que sean capaces de promover la dignidad y el desarrollo de hombres y mujeres a partir del fortalecimiento del pensar crítico.

Específicamente en el campo de la formación pedagógica, el Programa de Pedagogía en Filosofía, creado en 1992, propone convertirse en un servicio a la sociedad y, en especial, a los adolescentes y jóvenes que se educan en el Sistema Nacional de Educación. El Programa surgió desde la inquietud formativa de los docentes de la Coordinación referida y fue aprobado por el Consejo Superior de Educación (CSE) mediante oficio N° 166/9 del 2 de septiembre de 1992. En un principio, formó parte de la antigua Facultad de Educación, posteriormente perteneció al Departamento de Humanidades y Educación Media y luego a la

---

<sup>15</sup> Director, Escuela de Filosofía, Facultad de Educación, Universidad Católica Silva Henríquez. E-mail: [ibriceno@ucsh.cl](mailto:ibriceno@ucsh.cl)

Escuela de Filosofía de la Facultad de Ciencias Religiosas y Filosofía. Hoy se encuentra alojado en la nueva Facultad de Educación. El programa de estudios actual es el que se denomina “Plan 2012”, que destaca por su nuevo eje de prácticas tempranas y profesionales, como así también por un eje de didácticas de la especialidad. Sin embargo, no se abandonan los elementos que tradicionalmente ha tenido el programa de Pedagogía en Filosofía, como es la síntesis entre lo pedagógico y lo disciplinar.

Hasta el segundo semestre de 2018, el programa de estudios ha formado 133 profesores de filosofía, la mayoría de los cuales se desempeña en centros educacionales de enseñanza media en diversas regiones del país, y algunos de ellos ejercen docencia en la educación terciaria.

La Escuela de Filosofía, además, tiene adscritos otros dos programas de estudios. En primer lugar, el Programa de Bachillerato en Filosofía, que comparte algunas de las actividades de Pedagogía en Filosofía y que solo es impartido para estudiantes religiosos salesianos. Y, en segundo lugar, un Diplomado Interdisciplinario en Pensamiento Crítico Americano, en conjunto con la Universidad Nacional Tres de Febrero, de Buenos Aires, Argentina.

La Escuela también se desarrolla y promueve a través de la edición y publicación de la revista *Hermenéutica Intercultural*. Creada en 1987 como *Boletín de Filosofía* al interior de la Coordinación de Filosofía, está destinada a difundir temáticas filosóficas entre profesores de Filosofía, principalmente de la enseñanza media chilena. Desde su creación, la revista ha dado lugar a la reflexión de los problemas filosóficos en Chile, América Latina y el resto del mundo. Este carácter de apertura dialógica se vislumbra tanto en su nombre, que alude a la interculturalidad, como en el contenido de los artículos que componen cada número, en los que se observa un trabajo reflexivo sobre el amplio espectro del quehacer filosófico. La revista, que hoy va en el número 30, tanto en su formato electrónico como en papel, es parte del repertorio Latindex en su versión Directorio y Catálogo, respectivamente, y, desde finales de 2018, del directorio Erih Plus.

Actualmente, en la Facultad de Educación, la dotación de académicos permanentes del Programa y de la Escuela está constituida por dos profesores de jornada completa y una media planta (en propiedad); una planta completa (en suplencia), más una media planta (suplencia) y una media planta asignada al cargo de director de Escuela.

En este 2018 la Escuela ha efectuado actividades asociadas a investigaciones, capacitaciones y vinculación con el medio y formación continua. Estas han sido promovidas para su realización por la propia Escuela, o financiadas para la participación de académicos en otras universidades, entre estas actividades destacan:

## Acreditación

Durante 2018 la Escuela de Filosofía se preparó para un nuevo proceso de acreditación. El director, Iván Briceño, y el Dr. Pablo Solórzano, con la colaboración del Dr. Italo Debernardi, han liderado este proceso. La visita de los pares evaluadores tuvo lugar en el mes de octubre.

## Actividades académicas

El 18 de enero de 2018, en la Escuela de Filosofía, en el marco del Fondecyt de Iniciación N° 11160148, se realizó la jornada *Exilio e interdisciplinariedad. Aperturas y nuevos abordajes teóricos*. Esta actividad contó con la presencia de la Dra. Rossana Cassigoli, de la Universidad Autónoma de México; la Dra.© Rosa Estela Yáñez, de la Universidad Católica Silva Henríquez, y la Dra. Mariela Avila, de la misma institución.

En abril del mismo año se realizaron una serie de actividades orientadas a la reflexión disciplinar. La primera de ellas fue la *v Cátedra Jacques Maritain*, organizada por el Departamento de Filosofía del Instituto de Teología de la Universidad Católica de la Santísima Concepción. La actividad titulada “Vigencia y aporte del pensamiento de Jacques Maritain hoy”, contó con las conferencias de Monseñor Fernando Chomalí, arzobispo de la Santísima Concepción y Gran Canciller de la UCSC, y del Dr. Nelson Rodríguez, académico de la Universidad Católica Silva Henríquez.

En segundo lugar, se llevó a cabo el Workshop *Exilio y filosofía, miradas ampliadas*. Esta actividad, auspiciada por la Escuela de Filosofía, la Dirección de Postgrado e Investigación y el Fondecyt de Iniciación N°11160148, contó con la presencia de destacados investigadores nacionales e internacionales, como los doctores Adriana Arpini, Gonzalo Scivoletto, Claudia Gutiérrez, Braulio Rojas y José De la Fuente, entre otros académicos.

Por último, el académico Alex Ibarra Peña coordinó el coloquio *Filosofía y Música*. En esta ocasión participaron los músicos Paquita Rivera y Juan Antonio “Chicoria” Sánchez.

Durante el mes de mayo la académica Ailyn Bravo Guzmán participó del Congreso Internacional *Recepciones de Ortega y Gasset en Chile*, en el Centro Cultural de España de Santiago. En esta ocasión, la magíster Bravo presentó la intervención “Ética y Vida. Diálogo entre José Ortega y Gasset y Francisco Varela en torno al cuerpo como espacio ético”.

De julio a noviembre, la Dra. Mariela Avila realizó una estadía de Investigación en el Consejo Superior de Investigaciones Científicas de Madrid, en España. Esta actividad fue auspiciada por el Fondecyt de Iniciación N°11160148, del que la Dra. Avila es investigadora responsable.

Durante el mes de julio la Dra. Mariela Avila presentó la intervención “Posibles encuentros entre la reflexión de María Zambrano sobre el exilio español y el exilio dictatorial del Cono Sur” en el 56° *Congreso Internacional de Americanistas*, en Salamanca, España. A su vez, en ese mismo mes, presentó el trabajo “Memoria, exilio y testimonio. Trazos de subjetividad”, en la Encerrona 2018: *Encuentro con Reyes Mate: Memoria, Justicia, Democracia*, en la ciudad de Soria, España.

En agosto se inició el Diplomado en Ciudadanía, en conjunto con académicos de la Escuela de Historia y Geografía de la Universidad Católica Silva Henríquez. Los doctores Pablo Solórzano y Nelson Rodríguez dictaron cursos referidos a la comprensión de la ciudadanía desde la interculturalidad y la estética.

En septiembre el académico de la Escuela de Filosofía Alex Ibarra participó del *Coloquio sobre Enseñanza de la Filosofía*, organizado por la REPROFICH y la Universidad Alberto Hurtado. En esta ocasión su ponencia se tituló “El problema del universalismo filosófico”.

En octubre, en la ciudad de Salamanca, España, la Dra. Mariela Avila participó con la ponencia “Testimonio y persona: el decir y su impacto en el espacio público” en el *Congreso Mundial de Metafísica*, organizado por la Universidad Católica de Salamanca. Asimismo, la Dra. Avila fue invitada a dictar una conferencia en el Máster Universitario en Estudios Avanzados en Filosofía de la Universidad de Salamanca. En esta ocasión la conferencia se tituló “Exilio y condición humana: el caso del Cono Sur Latinoamericano”.

En el mismo mes, el Dr. Nelson Rodríguez dictó la conferencia: “Estética e interculturalidad. Una mirada a la escuela” en el Colegio República de Siria. Esta actividad fue parte del II encuentro “Ciudadanos para Chile”, organizado por la Municipalidad de Ñuñoa.

Por su parte, la Dra. Alcira Beatriz Bonilla, investigadora y académica de la Universidad de Buenos Aires e investigadora permanente del Conicet de Argentina, presentó la ponencia “Interculturalidad. Nuevas ciudadanía”. Participaron también de este encuentro la Dra. Patricia Arguelles Bendezú, de la Pontificia Universidad Católica de Chile, y el Dr. Pablo Solórzano, de nuestra Universidad, quien presentó la ponencia “Desafíos de la formación ciudadana frente a los procesos de formación inicial”.

Durante noviembre la Dra. Avila dictó la conferencia “Dictaduras del Cono Sur latinoamericano: reflexiones en torno al exilio” en la Universidad de Castilla La Mancha. En esta ocasión, la Dra. Avila fue invitada por las áreas de Historia Contemporánea y de Filosofía de la Facultad de Humanidades de Toledo, España. Por otro lado, el académico Alex Ibarra presentó la ponencia “La aparente hegemonía modernidad/capitalismo y la emergencia del pensamiento amautico” en el Congreso Regional de Estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Católica Silva Henríquez.

Además de estas actividades, se realizó el *Encuentro en Filosofía de Estudiantes Secundarios* (EFES 2018) dedicado al tema “Desafíos éticos en la era digital”. La actividad, organizada por la académica Doris Gutiérrez, con colaboración de estudiantes de la Escuela, contó con la participación de más de 10 colegios de la Región Metropolitana. Esta actividad consolida la apuesta de la Escuela de Filosofía en el ámbito de su vinculación con el medio.

Finalizando el año, la Dra. Mariela Avila participó del congreso *Después de la violencia: desafíos de justicia y memoria para las democracias de Chile y Colombia*. En esta ocasión presentó la ponencia “Exilio y comunidad: el quiebre de las espacialidades y temporalidades”.

## Publicaciones

La Dra. Mariela Avila y el Dr. Braulio Rojas, del Centro de Estudios Avanzados de la Universidad de Playa Ancha, se adjudicaron el Concurso de Ediciones de la Universidad Católica Silva Henríquez 2018. En este marco, se publicará el libro *La experiencia del exilio y el exilio como experiencia*.

“La excepcionalidad jurídica del exilio. Un acercamiento a la expulsión punitiva de las dictaduras militares chilena y argentina”, es un artículo que la Dra. Mariela Avila publicó en *Las Torres de Lucca. Revista Internacional de Filosofía Política*, de Universidad Complutense de Madrid, en el Vol. 7, N° 12 de 2018. Esta revista se encuentra indexada en la base de datos Scopus.

“Un acercamiento al etnocidio y al genocidio desde Pierre Clastres. La construcción de la otredad en las últimas dictaduras militares del Cono Sur latinoamericano”, es un artículo de la Dra. Mariela Avila que apareció en el N° 29 de *Hermenéutica Intercultural*.

“Arturo Andrés Roig: el desafío de pensar la emancipación desde una moral de la emergencia en Nuestra América”, es un capítulo escrito por la Dra. Mariela Avila, que forma parte del libro *Política, igualdad, emancipación. Escenas filosóficas*

*en América Latina y Francia*. Esta obra, publicada por la Editorial Universitaria en 2018, fue editada por Claudia Gutiérrez, Carlos Ruiz Schneider y Patrice Vermeren.

En el libro *América Latina: entre revoluciones y la búsqueda de la paz*, compilado por Raimundo Caviedes Hoyos, aparece el capítulo “La violencia dictatorial del Cono Sur y sus heridas sin cicatriz”, de la Dra. Mariela Avila. Este libro fue publicado por Ediciones Universidad Simón Bolívar de Barranquilla, en Colombia.

En el mes de octubre, el Dr. Nelson Rodríguez publicó la columna “A destiempo. Y no dejar de leer a Diamela Eltit” en el diario electrónico *Le Monde Diplomatique*.

## Posgrados

La Escuela de Filosofía de la Universidad Católica Silva Henríquez cuenta con dos nuevos doctores. El académico Pablo Solórzano Marchant obtuvo el Doctorado en Ciencias de la Educación con Mención en Interculturalidad por la Universidad de Santiago de Chile. Por su parte, el académico Nelson Rodríguez Arratia obtuvo el Doctorado en Filosofía con Mención Estética y Teoría del Arte por la Universidad de Chile. Estas titulaciones permiten abrir nuevas líneas de investigación, acción y reflexión, tanto para académicos como para alumnos de la Escuela de Filosofía.

## Otras actividades de vinculación

Durante el mes de abril concluyó el Proyecto de Colaboración entre la Universidad Católica Silva Henríquez y el Ministerio de Educación, desarrollado por la Escuela de Filosofía y la Escuela de Pedagogía en Historia. Dicho proyecto versó sobre la Formación Ciudadana para establecimientos educacionales municipales de la Región Metropolitana de Santiago.

Durante octubre la Escuela de Filosofía firmó un convenio con la Municipalidad de Recoleta, tanto para propiciar el perfeccionamiento de profesores, como para la realización de prácticas profesionales.

En noviembre se desarrolló la segunda versión de la capacitación en pedagogía salesiana a todos los estudiantes de la carrera, a cargo de diferentes rectores de colegios salesianos. En este 2018 las jornadas estuvieron a cargo del Prof. Luis Alvarado Soto, rector del Colegio salesiano Patrocinio San José, quien presentó algunos lineamientos del contexto escolar en instituciones salesianas, junto con el sello que la Congregación entrega en dichos establecimientos educacionales.



La Escuela de Filosofía, a través de los docentes Iván Briceño, Pablo Solórzano y Nelson Rodríguez, desarrolló una capacitación a docentes de la Municipalidad de Recoleta. En esta ocasión se trabajó sobre la pregunta filosófica, la epistemología, el diálogo socrático y la filosofía latinoamericana. Esta actividad se desarrolló entre agosto y diciembre, en el marco de bidireccionalidad del convenio firmado con dicha corporación.

Junto a la Escuela de Psicología de la Universidad Católica Silva Henríquez, académicos de la Escuela de Filosofía participaron en la creación de un texto para la gestión escolar de Colegios Salesianos, en los temas Formación Ciudadana, Ética y Moral, y Sexualidad.

Durante el año lectivo 2018 se desarrolló el proceso de Rediseño Curricular de la Carrera de Pedagogía en Filosofía que, a contar de marzo de 2019, se implementará con los estudiantes de primer año.

# Instituto Interdisciplinario en Pedagogía y Educación

Óscar Maureira Cabrera<sup>16</sup>

El Instituto Interdisciplinario en Pedagogía y Educación (IIPE), como unidad académica dependiente de la Facultad de Educación, asume la responsabilidad de la Formación Pedagógica, tanto a nivel de pregrado como de posgrado, que se imparte en la Universidad Católica Silva Henríquez.

El Instituto Interdisciplinario en Pedagogía y Educación (IIPE) fue creado en el año 2000 bajo la denominación de “Departamento de Educación”, en el marco del proyecto FID de 1998, y está destinado a administrar el Plan Nuclear Básico de Educación y los Talleres de Desarrollo Personal. Además, asume la edición de la *Revista Foro Educativa*, instituida en 1996 y vigente hasta el presente. En 2005 se establece el Magíster en Educación con mención en Gestión y Liderazgo Pedagógico, junto con la de Currículum e Innovaciones Pedagógicas; luego, en 2009, se instaura el de Evaluación Educativa. Por último, en 2015 se comienza a impartir el Programa de Licenciatura en Educación, hasta la actualidad.

El funcionamiento y proyección del IIPE se fundamenta en su Plan de Desarrollo Estratégico 2017-2018, diseñado en consonancia con el PDE-UCSH 2012-2020, dado que fija las líneas de trabajo tales como Docencia de excelencia basada en el Modelo de Formación Salesiano, Investigación y Docencia de Posgrado, Vinculación con el Medio, Gestión y aseguramiento de la calidad.

---

<sup>16</sup> Director, Instituto Interdisciplinario en Pedagogía y Educación, Facultad de Educación, Universidad Católica Silva Henríquez. E-mail: omaureir@ucsh.cl

En este marco, cabe destacar que la misión y visión del IIPE constituyen los cimientos de la actividad pedagógica y de gestión que se desarrolla en el devenir cotidiano de su funcionamiento.

## Gestión

El IIPE participa de la formación pedagógica inicial, a través de impartir su Plan Común Educación (PCED). En el primer semestre, 45 académicos impartieron 83 secciones, atendiendo un total de 2.821 estudiantes; y durante el segundo semestre 39 académicos brindaron 75 secciones, atendiendo a 2.598 estudiantes.

- a. Bienvenida a estudiantes de Magíster y Licenciatura (primer semestre).
- b. Encuentro de Estudiantes de Magíster con catedráticos de la Universidad de Sevilla (primer semestre).
- c. Jornada Académica Ampliada de IIPE (primer semestre).
- d. Primer Simposio Internacional de ABC (segundo semestre).
- e. Ceremonia del Día del Profesor del 16 de octubre.
- f. Participación en proceso de acreditación de Pedagogía en Filosofía y en autoevaluación de Pedagogía en Historia Y Geografía.

## Investigaciones

- **Héctor Opazo Carvajal.** Aprendizaje-Servicio en la Formación Inicial Docente: El propósito estudiantil para la mejora educativa y social. N° 11170623. CONICYT. FONDECYT. Aprendizaje-servicio y propósito educativo: Desde la contribución personal para el desarrollo de un modelo colectivo de justicia curricular. Banco Santander Universidades.
- **Óscar Maureira Cabrera.** FONDECYT Regular N°1180687 2018-2020: Liderazgo pedagógico medio: La contribución de los jefes de departamentos disciplinarios como agentes en los procesos de mejora escolar en educación media. Proyecto Interno de Líderes Educativos: Desarrollo de prácticas de liderazgo distribuido en establecimientos municipales chilenos.
- **Leonardo Brunaud Vega.** Apropriación de herramientas didácticas por docentes de Educación Básica (PK-6), en Educación Matemática. Desarrollo del pensamiento reflexivo de estudiantes de Pedagogía de Inglés, en Práctica 1.

- **Verónica Lizana Muñoz.** Construyendo orientaciones inclusivas que favorezcan la equidad de género en la comunidad universitaria UCSH. Proyecto UCS-1709. Ministerio de Educación.

## Publicaciones

### Revistas

- Folgueiras, P., Aramburuzabala, P., Opazo, H., Mugarra E.A. & Ruiz, A. (2018). Service-learning: A survey of experiences in Spain. *Education, Citizenship and Social Justice*, DOI: 10.1177/1746197918803857.
- Opazo, H., Aramburuzabala, P. y Ramírez, Ch. (2018). Emotions related to Spanish student teachers' change in life purposes following service-learning participation. *Journal of Moral Education*, 47(2).
- Maureira Cabrera, O. (2018). Prácticas del liderazgo educativo: una mirada evolutiva e ilustrativa a partir de sus principales marcos, dimensiones e indicadores más representativos. *Revista de Educación de la Universidad de Costa Rica*, 42(1): 2215-2644.
- Maureira Cabrera, O. (2018). Liderazgo distributivo: una estrategia para desarrollar más y mejores capacidades organizacionales en las instituciones educativas. *Revista Científica de Educación - EDUSER*, 5(1).
- Conejeros Maldonado, J.P. (2018). La enseñanza técnico profesional en Chile. Balance de 100 años (1910 – 2010)". *Revista de Historia e Historiografía da Educação*. Curitiba, Brasil. DOI: 10.5380/rhhe.v2i4.56679
- Reyes Ochoa, L. Profesionalizando la docencia en Educación Superior: Propuesta de un Itinerario" (Coautor) En Reyes, L., Aravena, R. (Compiladores) En *Docencia Universitaria. Una reflexión desde la práctica*, Ediciones UCSH.
- Reyes Ochoa, L. Cambio curricular en educación superior: dificultades oportunidades en la renovación curricular por competencias UCSH (Coautor). En Castro, C., Pizarro, F., Reyes, L. (Compiladores) *Renovación del Currículo en educación superior: Oportunidades de aprendizaje profesional académico*. Ediciones UCSH.
- Verónica Lizana M., V., Javiera Améstica B., J., Farías, C. y Pérez, P. (2018). Investigaciones aplicadas al aula universitaria: experiencias de género de los actores educativos. *Revista Saberes Educativos*, (1), 62-82.
- Papic Domínguez, H. (2018). La comunicación organizacional interna en la organización educativa. *Foro Educativo*, (30), 11-39.

### Libros

- Aramburuzabala, P., McIlrath, H. y Opazo, H. (Eds.). (En prensa). *Embedding Service-Learning in European Higher Education*. Londres: Routledge.

- McIlrath, L., Aramburuzabala, P. y Opazo, H. (En prensa). Europe Engage - Developing a Culture of Civic Engagement through Service Learning within Higher Education in Europe. En P. Aramburuzabala, L. McIlrath y H. Opazo (Eds.). *Embedding Service-Learning in European Higher Education*. Londres: Routledge.
- Opazo, H. & Aramburuzabala, P. (En prensa). Service Learning in Teacher Training – A Case Study of the Autonomous University of Madrid. En P. Aramburuzabala, L. McIlrath y H. Opazo (Eds.). *Embedding Service-Learning in European Higher Education*. Londres: Routledge.
- Aramburuzabala, P., Vargas-Moniz, M. J., Opazo, H., McIlrath, L. y Stark, W. (2018). En prensa). Considerations for Service Learning in European Higher Education. En P. Aramburuzabala, L. McIlrath y H. Opazo (Eds.). *Embedding Service-Learning in European Higher Education*. Londres: Routledge.
- McIlrath, L., Aramburuzabala, P. y Opazo, H. (En prensa). Introduction. En P. Aramburuzabala, L. McIlrath y H. Opazo (Eds.). *Embedding Service-Learning in European Higher Education*. Londres: Routledge.
- Maureira Cabrera, O. (2018). Liderazgo distribuido en escuelas primarias efectivas. En *Modelos de investigación en liderazgo educativo del ISUE-UNAM*. México.
- Maureira Cabrera, O. (2018). Aula virtual y protagonismo de estudiantes en el aprendizaje de conceptos clave de investigación educativa: una experiencia inicial evaluativa formativa. En *Docencia Universitaria: reflexión desde la práctica*.
- Maureira Cabrera, O. (2018). Procesos informativos colaborativos: roles diferentes del supervisor. En *Redes de Mejoramiento Escolar* (UNESCO-MINEDUC).
- Conejeros Maldonado, Juan Pablo. Coautor de *Historia Social de la Educación chilena*. Tomo 4. Estado docente con crecientes niveles de responsabilidad en sus aulas. Chile 1920 a 1973. Agentes escolares. Coautor de *La razón al servicio de la fe. FMV. Un intelectual cristiano*. Santiago: Universidad San Sebastián, (en prensa).
- Brunaud Vega, Leonardo. Coautor. *Acompañamiento para la reflexión en prácticas pedagógicas: Guía práctica para la observación y retroalimentación*, de Ediciones UCSH.
- Guiñez Gutiérrez, Carla. Coautor. Explorando las relaciones de género en la escuela. Indagaciones narrativas para la Justicia social. En: Ferrada, D. (Ed). *Reflexiones y experiencia educativas desde las comunidades. Investigación en educación para la justicia social*.

## Participación en encuentros nacionales o internacionales

- **Héctor Opazo Carvajal.**

(Coordinador). Creating Momentum for Caring through Purpose Education. Simposio presentado en 44th Association for Moral Education Conference, Barcelona, España.

(Coordinador). Aprendizaje-Servicio en Chile: Semillas, raíces, ramificaciones y frutos desde el sur austral. Simposio presentado en IX Congreso Nacional y I Europeo de Aprendizaje-Servicio en Educación Superior, Madrid, España.

Aramburuzabala, P. McIlrath, L. y Opazo, H. Desde el trabajo en red hacia la investigación colaborativa basada en la comunidad: Experiencias de Europe Engage y su impacto en el FONDECYT N° 11170623. Conferencia dictada en VI Seminario Nacional Aprendizaje+Servicio, Coquimbo, Chile.

I Foro Aprendizaje Servicio para el Desarrollo de la Organización Educativa, Universidad Santo Tomás. Con Dr. Galvarino Jofré (rector Universidad Católica Silva Henríquez).

Primer Simposio Internacional de Aprendizaje Basado en la Comunidad, Universidad Católica Silva Henríquez. La Universidad Comprometida: Experiencias de Promoción del Aprendizaje+Servicio en la Educación Superior Europea, Universidad Católica Silva Henríquez.

- **Óscar Maureira Cabrera.**

Escalas o dimensiones para la detección de la distribución del liderazgo en escuelas. VII Jornadas Interamericanas de Dirección y Liderazgo Escolar. SUMMIT PUC.

Validación de Cuestionario Multifactorial de Distribución del Liderazgo en escuelas primarias efectivas y vulnerables en Chile. Segundo Congreso Internacional de Educación y Pobreza. CIEP, Campus Villarrica de la Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC).

Características del liderazgo distributivo basado en decisiones sobre áreas de planes de mejoramiento educativo. Segundo Congreso Internacional de Educación y Pobreza. CIEP. Campus Villarrica de la Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC).

Desafíos y tendencias en la comprensión del liderazgo en las organizaciones educativas. VIII Congreso Iberoamericano de Pedagogía. Sociedad Española

de Pedagogía, Universidad Nacional Tres de Febrero y el Núcleo Interdisciplinario de Formación y Estudios para el Desarrollo de la Educación, Buenos Aires, Argentina.

- **Verónica Lizana Muñoz.**

Presentación. Grupo de reflexión sobre la ejecución de Proyectos A+S en contextos de práctica profesional en la carrera de Educación Parvularia de la Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC). XXI Seminario Internacional de Aprendizaje y Servicio Solidario. CLAYSS, Argentina.

Presentación de Resultados del diagnóstico participativo sobre equidad de género en la comunidad universitaria UCSH. 8ª Conferencia Latinoamérica y Caribeña de Ciencias Sociales y 1ª Foro Mundial de Pensamiento Crítico. CLACSO, Buenos Aires, Argentina.

- **Leonardo Brunaud Vega.**

Trece razones por las que los estudiantes no aprenden matemáticas. Conversatorio en la Universidad Chileno Británica de Cultura.

- **Juan Pablo Conejeros.**

XIII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana (Montevideo, Uruguay). Ponencia: “La enseñanza Técnico profesional en el marco de las Reformas Educativas de los Gobiernos Radicales. Desafíos y perspectivas. Chile: 1938-1952”.

Profesor diplomado en Doctrina Social de la Iglesia, Derechos Humanos y Bioética, en Asunción Paraguay. Tema: “La Doctrina Social de la Iglesia y los desafíos de la Cultura”.

- **Carla Guíñez Gutiérrez.**

Ponencia “Construirse como indagadoras narrativas en un contexto adverso”. 1º Workshop Internacional de Indagadorxs Narrativxs. Organizado por Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación (CIMED), Facultad de Humanidades-Universidad de Mar del Plata, Argentina.

- **Walter Alfaro León y Carla Guíñez Gutiérrez.**

Ponencia compartida “Motivaciones por la carrera docente. Narrativa de una estudiante de pedagogía”. 1º Workshop Internacional de Indagadorxs Narrativxs. Organizado por Centro de Investigaciones Multidisciplinarias

en Educación (CIMED), Facultad de Humanidades-Universidad de Mar del Plata, Argentina.

Ponencia compartida con Carmen Sepúlveda P. y Víctor Brunaud V. “La democracia en las escuelas como fundamento de una educación para la justicia social: el caso de Chile” 10° Congreso Chileno de Sociología. Pre-ALAS, Iquique.

- **Sandra Leal Díaz.**

Tema “Formación de futuros formadores bajo la premisa de la justicia social, el uso de metodologías activas como la investigación acción que permite la revisión permanente de la práctica docente”. Universidad de los Ángeles California. Tema Diseño de un Sistema de Inducción Académica para docentes de la Universidades del CUECH.

## Membresías

- **Héctor Opazo Carvajal.**

Association of Moral Education. Europe Engage (Red Europea de Aprendizaje+Servicio). Red Nacional de Aprendizaje Servicio.

- **Óscar Maureira Cabrera.**

Miembro de Comité Académicos del II Congreso Internacional de Educación y Pobreza CIEP. VIII Congreso Iberoamericano de Pedagogía. Sociedad Española de Pedagogía. XXIV Encuentro Nacional de Investigadores en Educación, CO-ENIN.

III Congreso Internacional sobre Liderazgo y Mejora Escolar, CILME 2019.

Evalúador de Becas Chile para Postulaciones a Magister Nacional e Internacional y Doctorados en Educación.

Académico asociado del Doctorado en Ciencias Sociales mención Juventud (UCSH). Académico invitado al módulo de modelos de liderazgo educativo del **Máster Universitario en Supervisión, Evaluación y Dirección de Centros y Programas Educativos** de la Universidad de Córdoba, España.

- **Luis Reyes Ochoa.**

Integrante del Consejo Internacional de revisores de *Revista Alteridad*, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.



Integrante Consejo Internacional de revisores de *Revista Estrategia y Gestión Universitaria*, Universidad de Ciego de Ávila, Máximo Gómez Báez, Cuba. Integrante Comité Científico en Sexto Congreso Interuniversitario de Postgrado en Educación, Universidad de la Santísima Concepción, Chile. Integrante Comité Científico de trabajos de profesores y profesoras principiantes del Congreso Internacional sobre la formación y la profesión docente, Chile.

## Programa de Licenciatura en Educación

El Programa está destinado a profesores titulados en institutos profesionales, por lo que no tienen el grado de Licenciado en Educación, requerimiento que será condición en un futuro próximo para el ejercicio de la profesión docente en Chile. En este contexto, durante los procesos de selección se reciben 68 postulaciones, de las cuales, una vez realizada la selección, se matriculan 43 estudiantes. En agosto de 2018 se efectuó la ceremonia de graduación de 45 estudiantes de la cohorte 2017.

En el primer semestre el Programa imparte cuatro actividades curriculares, atendiendo a un total de 159 estudiantes; en el segundo se brindan tres actividades curriculares, atendiendo a un total de 77 estudiantes y 8 seminarios de grado.

## Programa de Magíster en Educación

Los principales hitos comprenden: clase-taller dictada por el Dr. Carlos Marcelo y el Dr. Paulino Murillo de la Universidad de Sevilla; participación en concurso de tesis de la Dirección de Investigación y Postgrado (DIPOS), adjudicándose nueve proyectos; asimismo, DIPOS ofrece a los estudiantes cursos, sin costo, y se ofrece un Programa de Perfeccionamiento en Inglés. El proceso de matrícula 2019 se encuentra en desarrollo.

Por otra parte, se publicó la revista *Foro Educativo* del 1<sup>er</sup> semestre. Se realizó la ceremonia de graduación, en conjunto con Licenciatura en Educación y Magíster en Intervención social, en la que se graduaron 25 nuevos profesionales.

Durante el primer semestre se administraron doce actividades curriculares, atendiendo a un total de 64 estudiantes, y se rindieron 18 tesis de grado; en el segundo semestre se ofrecieron nueve actividades curriculares, atendiendo a 60 alumnos, y se rindieron 14 tesis de grado.

## Reflexiones

El Instituto Interdisciplinario en Pedagogía y Educación (IIPE) asume la responsabilidad de la Formación Pedagógica de calidad, tanto a nivel de pregrado como de posgrado, que se imparte en la Facultad de Educación de la Universidad Católica Silva Henríquez.

El sello formativo comprende la formación integral de la persona humana, fundamentada en el despliegue del sistema preventivo salesiano, el desarrollo del conocimiento y el establecimiento de un espacio de aprendizaje de bien común y de justicia social.

Constituye una unidad académica focalizada en la atención del estudiante como protagonista de su aprendizaje, principalmente desde una perspectiva de derechos humanos, de ética profesional y de vida, del diálogo y del carisma salesiano.



Facultad de Educación  
Universidad Católica Silva Henríquez



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
SILVA HENRÍQUEZ

